



www.avsi.org

Allegato 8
Modello di Documento di progetto

Dati di Sintesi Informazioni generali (da includere nella copertina del Documento di progetto)

Nome e sigla della ONG proponente:		AVSI
Decreto d'idoneità per la realizzazione di progetti nei PVS:		n. 1988/128/4195/3D del 14/09/1988
Progetto congiunto: [SI] [NO] Se SI, specificare nomi e sigle delle altre ONG:		NO
Titolo del progetto: Educazione in Sud Sudan, Emergenza e Risposta in East Equatoria - ESSERE		
Paese beneficiario: Sud Sudan	Regione: Eastern Equatoria	Città/Località: Ikwoto County e Torit County
Nome e sigla della controparte locale: Caritas Torit Ministero dell'Educazione (SMoE) Ikwoto County		
Durata prevista: [anni]	3	Data di presentazione: 14.06.2013
Costo totale: 1.498.129,92 €	Contributo DGCS: 1.041.204,92 € Apporto ONG monetario: 456.925,00 € Apporto ONG valorizzato: 0,00 € Apporto controparte: 0,00 € Apporto altri: 0,00 €	69,50 % del costo totale 30,50 % del costo totale 0,00% del costo totale 0,00% del costo totale 0,00% del costo totale

1. GIUSTIFICAZIONE E CONTESTO

Analisi del contesto e Priorità del tema e/o del Paese

Max.3000 battute

1. Chiarire il rapporto del progetto con le finalità generali della Cooperazione italiana e le priorità tematiche e/o geografiche delle Linee Guida e gli indirizzi di programmazione in corso
2. Identificare le necessità e i problemi generali relativi al paese e, in particolare, all'area e settore d'intervento del progetto.
3. Riferire sulle eventuali esperienze svolte nell'ambito del Paese o dell'area geografica di riferimento; nonché nel settore di intervento, anche in altra area geografica.

Il presente progetto volto al miglioramento delle condizioni educative nelle contee di Ikwoto e Torit nello stato dell'Eastern Equatoria del Sud Sudan, si inserisce nelle priorità delle linee guida e programmatiche della Cooperazione italiana 2013-15 e in particolare nel lotto 2 del bando. La lotta alla povertà e l'implementazione del piano nazionale di sviluppo del Sud Sudan attraverso una strutturata collaborazione fra beneficiari, istituzioni formative private, partner e autorità locali, vede AVSI coinvolta a tutti i livelli a partire dalla sua pluriennale esperienza nel settore educativo. Il progetto va a contribuire al raggiungimento degli obiettivi di *Education For All* e agli obiettivi del Millennio 2 e 3 volti a garantire l'istruzione di base senza discriminazioni di genere. La *Global Partnership for Education* è già in corso attraverso i meccanismi di coordinamento posti in essere con il canale multilaterale e bilaterale a cui AVSI partecipa come lead agency del Cluster Education dell'Eastern Equatoria voluto da UNICEF. Inoltre è in essere una collaborazione diretta tra AVSI e UNESCO nella persona di Arnaldo Nhavoto – Director UNESCO - IICBA (International Institute for Capacity Building in Africa) che ha partecipato ad un seminario realizzato da AVSI lo scorso gennaio 2013 a Nairobi con i responsabili dei progetti educativi che AVSI realizza nei 14 paesi africani in cui è presente.

Il Sud Sudan sta attraversando un difficile periodo di transizione dall'emergenza allo sviluppo, tutt'ora soggetto a improvvise emergenze (rientro dei rifugiati e degli sfollati). Nell'area di progetto il 50% della popolazione si trova sotto la soglia della povertà e l'84% delle donne è analfabeta (dove la media dell'analfabetismo nel resto del paese è del 73%). La limitata decentralizzazione dei processi decisionali



www.avsi.org

Via Legnone, 4 - 20158 MILANO
☎ 02.6749881 - Fax 02.67490056
Cod. Fisc. 81017180407



unita alla generale scarsità delle capacità e risorse disponibili a livello delle istituzioni locali limita fortemente la fornitura di servizi essenziali quali educazione, accesso all'acqua e alla sanità. I governi statali che iniziano a sviluppare piani e budget, dipendono ancora fortemente dall'operato delle ONG che forniscono i servizi di base. Per ristabilire la normalità dopo numerosi anni di sfollamento, le comunità che rientrano ai propri villaggi vedono come priorità l'accesso a un'educazione primaria per i loro figli: organizzano classi all'aperto con l'aiuto di genitori e insegnanti volontari. Nell'area di intervento le scuole rurali non hanno infrastrutture né fonti idriche e in molti villaggi, senza strade praticabili, l'accesso ai servizi di base è molto difficile. C'è un forte bisogno di maestri che siano formati (su un totale di 86.6% di uomini, solo il 7% ha ricevuto un training formale) e di infrastrutture che sappiano ospitarli, come da priorità del Ministero dell'educazione. AVSI ha una lunga esperienza nel settore educativo nell'area con progetti finanziati da UNOPS, MAE e UNICEF (accesso all'educazione primaria, miglioramento della qualità dell'insegnamento, formazione professionale). Per AVSI il settore educativo è centrale in ogni intervento, partendo dalla valorizzazione del soggetto, come fonte del vero sviluppo. Il coinvolgimento di un prestigioso centro di formazione, il Permanent Center of Education, garantirà la qualità degli interventi educativi proposti dal progetto.

Bisogni / Problemi da risolvere

Max.3000 battute

4. Descrivere le circostanze, i rapporti istituzionali e le richieste che hanno portato alla formulazione del progetto.
5. Descrivere l'utilità della iniziativa proposta rispetto ai problemi da risolvere ed ai bisogni cui si intende rispondere, supportandola con un adeguato need assessment e contestualizzazione nello specifico territorio, anche riguardo a condizioni e vincoli del Paese e/o della regione beneficiari
6. Descrivere eventuali elementi che diano valore aggiunto all'iniziativa, (ad esempio, l'attenzione alle tematiche ambientali, la promozione dell'uguaglianza di genere e delle pari opportunità, la tutela delle persone disabili e/o vulnerabili, la promozione dei diritti delle minoranze, l'innovazione, il rapporto con *best practices*.

Il progetto è stato definito e ideato con il Ministero dell'Educazione dell'Eastern Equatoria State, Sud Sudan, con le autorità locali della Contea di Ikwoto e con Caritas Torit, partner locale, con cui sono stati identificati i bisogni a cui fare fronte quali: carenza di strutture educative e di materiale scolastico, carenza di vie di comunicazione, limitata offerta educativa per gli studenti, bassa qualità professionale degli insegnanti e degli educatori-operatori sociali. Tali necessità vengono esplicitate nelle lettere di gradimento allegate e risultano in linea con le priorità del Governo del Sud Sudan. Obiettivi e i risultati attesi sono stati definiti partendo da una collaborazione tra AVSI ed i partner iniziata nel 2005.

Le attività, rispondono a bisogni che emergono da diversi e recenti studi di valutazione. Tra i più significativi: la baseline, finanziata da UNICEF iniziata a febbraio 2013 e tutt'ora in corso. Da febbraio a maggio sono stati somministrati 1341 questionari a madri e bambini, è prevista l'implementazione di incontri formativi ed una successiva verifica di analisi dell'impatto attraverso l'intervista del medesimo campione di beneficiari. Nel corso dei progetti *Emergenza educativa in Sud Sudan* finanziato dal Ministero degli Affari Esteri (9861/AVSI/SSD e 9692/AVSI/SDN), sono stati raccolti dati circa la situazione delle scuole primarie nella contea di Ikwoto e Torit attraverso un questionario appositamente creato. Riguardo alla performance degli studenti, è stata condotta una baseline, finanziata da UNOPS, condotta nelle quattro scuole di riferimento, da agosto 2012 a maggio 2013 che analizza la qualità dell'insegnamento. Date le molteplici esperienze sul campo, AVSI ha partecipato alla definizione del *Girls Education Strategy South Sudan* durante il workshop di livello internazionale tenutosi a Juba il 28 e 29 maggio 2013.

In risposta alla situazione drammatica dell'educazione femminile, AVSI implementa attività volte a ridurre l'assenteismo dalle bambine. Nello specifico, è stata avviata la produzione di assorbenti lavabili, vengono garantite borse di studio per l'educazione primaria e secondaria, implementati corsi di formazione professionale volti all'avvio di attività generatrici di reddito. Per rispondere al problema dell'emarginazione dei bambini disabili, vengono elargite borse di studio a studenti portatori di handicap. Le attività vengono dunque implementate con un'attenzione all'uguaglianza di genere ed alle pari opportunità. L'intervento, inoltre, risponde a necessità concretamente riscontrate nell'area come: l'aumento del tasso di malnutrizione (insicurezza alimentare – missioni di valutazione AVSI/MEDAIR/Caritas), la crescente richiesta di accesso all'educazione primaria nelle aree periferiche, il bisogno di vie di accesso praticabili, di insegnanti qualificati (86.6% degli insegnanti: uomini; 7% con training formale; 48% formazione sul luogo di lavoro; 45% senza





formazione; dati 2010, EES) e di equipaggiamento.

Contesto dell'azione e rapporto con altri programmi

Max.2000 battute

7. Mettere in evidenza la coerenza e/o sinergia con i piani di sviluppo, le strategie e le politiche settoriali a livello locale e nazionale del Paese beneficiario; e con altre iniziative della Cooperazione italiana o di altri enti pubblici e privati, nello stesso territorio, che non costituiscano duplicazioni.

La proposta progettuale risponde al *South Sudan Development Plan* ed al *Education Act of South Sudan* (2008) contribuendo al raggiungimento degli obiettivi stabiliti dal governo. Le attività proposte rispecchiano le priorità definite dal Ministero dell'Educatione. Tra queste, vanno evidenziate:

- la costruzione degli alloggi per gli insegnanti per avvicinare i docenti alle scuole rurali,
- la creazione e l'implementazione di orti scolastici: essa risponde alla necessità di rendere le scuole auto sostenibili. Cio' conduce al duplice vantaggio di rendersi progressivamente autonomi dai programmi di aiuto alimentare delle organizzazioni internazionali migliorando la produzione agricola dello stato;
- i corsi di formazione per i docenti e per le associazioni di insegnanti e genitori per garantire una più trasparente gestione scolastica. In quest'ambito risulta importante la partecipazione al teacher training working group per assumere nuove tecniche e strumenti di lavoro.

La riabilitazione delle vie di comunicazione, invece, rientra nel piano di sviluppo della Contea di Ikwoto attraverso il miglioramento della strada Ikwoto – Isohe e della Ikwoto – Torit.

Tutti gli interventi sono stati valutati e discussi con le autorità locali in modo da assicurarsi che questi non costituiscano un duplicato del lavoro di altre organizzazioni: a tal fine AVSI è strettamente connessa con partner locali ed internazionali che operano nell'area. Attualmente, AVSI è leader dell'NGO forum dell'Eastern Equatoria: tale forum è un organo di coordinamento tra le ONG presenti nello stato. In qualità di leader dell'NGO forum, AVSI rappresenta le altre organizzazioni durante il meeting di coordinamento statale alla presenza di esponenti di governo e organismi delle Nazioni Unite. Come detto AVSI è l'agenzia leader del cluster educativo. Ciò porta il duplice vantaggio di condividere le attività con gli altri partner attuando strategie di intervento decise con le autorità locali ed evitare duplicazioni di interventi.

2. SOGGETTO RICHIEDENTE E PARTNER

Capacità e competenze del proponente

Max.2000 battute

8. Presentare il proponente, dimostrandone le esperienze e facendo riferimento al team, ai profili, alle professionalità, ai metodi di lavoro e alle modalità di coordinamento previste per la gestione dell'iniziativa

AVSI in Sud Sudan nasce nel 1993 con il supporto ai rifugiati sud sudanesi sfollati in Uganda e alla creazione del Campo Rifugiati UNHCR Achol-Pii. La presenza nel paese inizia realizzando alcuni progetti di emergenza a favore dei rifugiati in collaborazione con la Diocesi di Torit. Nel 2005 si apre la base a Isohe (Contea di Ikwoto) e continuano i progetti di carattere emergenziale post conflitto (distribuzione cibo, attrezzi agricoli, sementi, materiale sanitario, costruzione pozzi, riabilitazione centri sanitari, formazione agricola e sostegno all'educazione). I finanziatori principali sono UE/ECHO, Governo Italiano (8 x 1000), cooperazione decentrata, USAID/OFDA, UNDP, BSF-DFID, UNOPS, donatori privati. Nel 2010 si apre una base a Torit e nel 2011 a Juba.

Oggi sono 8 gli espatriati AVSI presenti nel paese e 101 i locali.

Modalità e coordinamento dell'iniziativa: il cooperante AVSI, attuale capo progetto del programma MAE in corso (9861/AVSI/SSD), data la profonda conoscenza del contesto e del settore presenta le caratteristiche migliori per una buona implementazione delle attività e il raggiungimento dei risultati previsti. Sarà incaricato





www.avsi.org

Allegato 8

Modello di Documento di progetto

della programmazione, gestione fondi, rendicontazione, monitoraggio e coordinamento con i partner del progetto. Per i corsi di formazione verranno utilizzati i facilitatori provenienti dal ministero dell'educazione e del dipartimento agricolo della contea di Torit. Questo personale vanta una specifica formazione in ambito di formazione e, essendo già impiegato nel progetto MAE in corso, possiede le conoscenze necessarie alla buona riuscita del progetto oltre a garantire un immediato avvio delle attività. Le comunità, inoltre, verranno coinvolte grazie ai *community mobilizers* presenti in ogni villaggio capaci di favorire la partecipazione dei beneficiari alle attività.

Saranno previsti incontri mensili di coordinamento con i partner, la redazione di report narrativi per la presentazione delle attività al Ministero; redazione di report narrativi settimanali da parte dello staff utili a monitorare l'andamento delle attività; coinvolgimento delle autorità locali durante le visite sul terreno; condivisione dell'andamento delle spese con i partner al fine di effettuare in concerto eventuali cambi di strategia o ipotesi di varianti al progetto.

Rete dei partner e Controparte locale

Max.6000 battute

9. Definire se si tratta di progetto di singola Ong o consortile, in tal caso descrivendo le modalità di coordinamento e di gestione.

10. Presentare i Partner dimostrandone le esperienze e facendo riferimento al team, ai profili, alle professionalità, ai metodi di lavoro e alle modalità di coordinamento previste per la gestione dell'iniziativa.

11. Presentare la/e controparte/i locale/i (nome, indirizzo, altri recapiti, legale rappresentante, data di creazione, natura giuridica), nonché le sue/loro caratteristiche socio-organizzative e principali attività (struttura operativa, finalità sociali, rapporti con i beneficiari, collaborazione con altri enti e precedenti rapporti con la Ong).

12. Descrivere modalità e livello di coinvolgimento dei partner e dei beneficiari nella identificazione e formulazione del progetto, definendo nel dettaglio il loro ruolo e le loro attività.

13. Elencare e presentare sinteticamente gli altri attori istituzionali rilevanti (pubblici o privati; locali, nazionali o internazionali) eventualmente coinvolti nella realizzazione del progetto.

Progetto di singola Ong

Controparti locali

Caritas Torit (Caritas Torit, P.O. Box 11, Torit, Eastern Equatoria State, Southern Sudan; Tel. +211 922197507)

Caritas Torit è una organizzazione non governativa locale senza fini di lucro, costituita nel marzo 2013, da natura giuridica indipendente all'ufficio della Diocesi di Torit che si occupava della gestione e del coordinamento dei progetti di cooperazione internazionale e sviluppo. Il rappresentante legale è l'Arcivescovo della diocesi di Torit. Caritas Torit opera attualmente nei seguenti settori di attività: educazione, sicurezza alimentare, sanità, avviamento professionale, pace e riconciliazione, responsabilizzazione delle comunità locali. Il referente per la presente proposta di progetto, è Mr. Cyprian Okuye Atar, Programme Coordinator all'interno dell'organizzazione.

L'ufficializzazione e definizione dei ruoli, ha permesso un notevole miglioramento della struttura operativa esistente, conferendo autonomia istituzionale alla Diocesi di Torit nell'ambito di sviluppo sociale. Fanno inoltre parte dell'organizzazione personalità come Joseph Ruo Abuni, Director of Quality Promotion presso il Ministero dell'Educazione ed Gamal Nyaragi, Education Focal Point per Caritas Switzerland. Nell'ultimo anno, Caritas Torit ha visto anche la presenza di un consulente qualificato proveniente da Caritas France, Camille Liewig, che ha accompagnato a livello programmatico ed amministrativo il passaggio istituzionale.

AVSI, con la diocesi prima e con Caritas Torit ora, ha una lunga storia di collaborazione che risale ai primi anni '90 durante i tempi del conflitto. AVSI e Caritas Torit correntemente svolgono programmi congiunti nelle aree di educazione e della sanità. L'ospedale rurale St. Theresa di Isohe fa capo a Caritas Torit e in collaborazione con AVSI supervisiona e sostiene il sistema di salute pubblica nel Chahari Payam ed è il centro sanitario di riferimento dell'area. Grazie al sostegno di AVSI è stato dotato di una unità di chirurgia che consentirà di ottenere significativi miglioramenti nelle condizioni di salute della popolazione della Contea di Ikwoto e Torit. AVSI e Caritas, inoltre, già collaboravano dal 2004 nell'ambito di programmi di sostegno all'educazione di bambini vulnerabili, in particolare attraverso il sostegno di AVSI alla scuola primaria di St. Kizito nel villaggio di Isohe (Chahari Payam, Contea di Ikwoto) con l'attribuzione di borse di studio e interventi psicosociali. La scuola di St. Kizito è una *boarding primary school*, ovvero una scuola primaria, dove i bambini possono anche dormire come in collegio. La scuola rappresenta la struttura scolastica primaria più importante della contea di Ikwoto, all'interno della quale bambini appartenenti a tribù diverse studiano, mangiano, vivono insieme. All'interno della scuola primaria di AVSI sostiene un totale di 200

www.avsi.org

Via Legnone, 4 - 20158 MILANO
☎ 02.6749881 - Fax 02.67490056
Cod. Fisc. 01017180407



bambini attraverso il programma del sostegno a distanza.

Per la sua presenza capillare nel territorio di intervento e per la storica partnership con AVSI, Caritas Torit è stata individuata come efficace controparte occupandosi, insieme ad AVSI, della programmazione, del coordinamento e dell'implementazione delle attività del presente intervento. Caritas Torit, inoltre, metterà a disposizione il proprio staff, affitterà gli spazi formativi e gli equipaggiamenti e provvederà alla realizzazione diretta delle attività in collaborazione con AVSI.

Il progetto è frutto non solo di una mutua collaborazione ma anche di recenti meeting di coordinamento, durante i quali sono state individuate le aree di intervento e le scuole in cui operare. I bisogni identificati sono il risultato di una conoscenza approfondita del contesto e delle problematiche, data dall'esperienza di anni nell'area e da un rapporto diretto con gli stessi beneficiari.

La collaborazione con Caritas Torit permetterà di aiutare in modo capillare il sistema educativo della Contea, realizzando corsi di formazione e di preparazione per insegnanti, corsi per studenti, distribuzione di materiale scolastico favorendo così un più ampio e generale sviluppo sostenibile nell'area di intervento.

Ministero dell'Educazione (SMoE) - Il programma sarà inoltre realizzato con il supporto delle realtà governative che supervisionano le attività di cooperazione allo sviluppo nell'area, anch'esse controparti di progetto. In particolare, le attività si svolgeranno in stretta collaborazione a livello statale con il Ministero dell'Educazione (SMoE) di Torit che fornirà propri facilitatori per le attività di formazione alcuni dei quali provenienti dal dipartimento agricolo della contea di Torit per l'avvio degli orti scolastici. La collaborazione con gli attori istituzionali statali e il coinvolgimento della comunità locale consentirà di rispondere all'esigenza formativa proveniente dallo stesso Ministero dell'Educazione. Data la lunga collaborazione e stima reciproca molto buoni e proficui sono i rapporti in corso tra AVSI e il ministro Mr. Michael Lopuke Lotyam che è il riferimento per il progetto insieme al direttore generale del Ministero Adelio Ogina Quinto.

Contea di Ikwoto - A livello locale AVSI collaborerà con la Contea di Ikwoto (referente legale Mr Peter Lokeng) e il Dipartimento per l'Educazione della stessa Contea (referente Mr. Gabriel Oliha). A livello di contea AVSI partecipa ai Quarterly Meetings insieme a tutte le altre NGOs che operano in Ikwoto e Torit Counties. AVSI, inoltre, partecipa ai Coordination Meetings indetti a livello statale e all'NGOs forum dello stato dell'Eastern Equatoria. Questi incontri già esistenti saranno molto utili anche per il continuo monitoraggio e coordinamento con la Contea per le attività previste dal progetto.

AVSI e Caritas Torit si avvalgono del sostegno di un attore non statale con il quale esiste una collaborazione attiva: il *PCE (Permanent Centre for Education)*, organizzazione senza fine di lucro, basata a Kampala (Uganda), il cui obiettivo principale è quello di fornire corsi di formazione, seminari e supporto tutoriale e didattico alle persone operanti in vari settori di attività, con particolare riferimento al campo dell'educazione, della sanità, del benessere sociale e dello sviluppo umano (**allegato 2 – scheda sintetica presentazione PCE**)

3. OBIETTIVI DEL PROGETTO

Max. 1500 battute

14. Descrivere la strategia prescelta per la realizzazione del progetto, definendo di conseguenza con chiarezza l'obiettivo generale e gli o l'obiettivo specifico del progetto.

Per il consolidamento della strategia di AVSI, in risposta all'emergenza educativa nel Paese, il progetto intende favorire l'accesso all'educazione primaria nelle Contee di Ikwoto e Torit con un approccio integrato e olistico per il miglioramento della qualità dell'educazione e la crescita culturale e professionale di insegnanti, educatori, autorità locali e studenti, attraverso il costante coinvolgimento dei genitori e della comunità. Il progetto intende qualificare i soggetti attraverso attività di capacity building, per una sostenibilità istituzionale e comunitaria. Il coinvolgimento di un centro di formazione di eccellenza come il Permanent Center of Education (PCE) e la St. Mary College di Juba per la formazione di insegnanti di scuola primaria, garantiranno un intervento focalizzato sul miglioramento della qualità educativa. Al fine di migliorare le capacità professionali e socio-culturali dei beneficiari, ed in generale il benessere della comunità, AVSI insiste sul "soggetto", fonte del vero sviluppo, attraverso una presenza consolidata nell'area ed una conoscenza delle comunità, che permette ad AVSI di "fare con" i beneficiari adattandosi alla realtà in cui vivono. Questo permette uno sviluppo del settore educativo anche in un contesto di emergenza.

Obiettivo generale: miglioramento delle condizioni del sistema educativo nello Stato dell'Eastern Equatoria, Sud Sudan





Obiettivo specifico: promuovere un'efficiente sistema integrato di servizi educativi per la popolazione nelle Contee di Ikwoto e Torit.

4. BENEFICIARI / DESTINATARI

Max.2000 battute

15. Descrivere le caratteristiche (situazione sociale, economica e culturale; caratteristiche socio-organizzative; ecc.) e della composizione numerica (demografica, di genere, ecc.) del/i gruppo/i beneficiario/i (diretti e indiretti)

Il gruppo dei beneficiari oggetto dell'intervento sono la popolazione dei residenti nel Chahari Payam nella Contea di Ikwoto e nel Nyong Payam nella Contea di Torit. In quest'area la struttura sociale è disomogenea poiché composta da individui provenienti da contesti sociali e culturali diversi molti dei quali appena rientrati dal Nord del Paese e dagli Stati confinanti dove si erano rifugiati durante gli anni del conflitto.

I beneficiari diretti sono dettagliati nella tabella sotto riportata. Le attività andranno a coinvolgere indirettamente oltre 60.000 persone presenti nei 7 villaggi di Isohe, Burung, Hiriafit, Chahari, Lofi, Iteuso e Torit town. Le scuole selezionate per l'implementazione delle attività sono: St Augustine, St Kizito, Burung, Hiriafit, Chahari, Iteuso, Lofi e Torit Day.

Quantità	Beneficiari diretti
3,716 studenti (1483 f)	Studenti (attività scolastiche qualificate, formazione, sensibilizzazione, materiale, equipaggiamento e infrastrutture)
30 studenti, 30 insegnanti e 30 membri associazione insegnanti-genitori	Studenti, insegnanti e genitori di 3 scuole rurali (orti scolastici)
1800 studenti	Studenti vulnerabili delle scuole primarie e secondarie (borse di studio)
15 studenti universitari (8 f. e 7 m.)	Studenti (borsa di studio: scienze dell'educazione, St Mary College)
88 insegnanti, 2 educatori, 4 rappresentanti governo locale	Insegnanti ed educatori di 4 scuole (formazione sulla disabilità)
19 insegnanti, 3 rapp. SMoE + 3 educatori	Insegnanti (donne) di 7 scuole (sensibilizzazione di self awareness)
65 insegnanti rappresentanti del SMoE	Insegnanti Torit Day e St. Augustine e rappresentanti dello SMoE (formazione: 'valore della persona')
30 insegnanti e 50 studenti	Insegnanti e studenti: Torit Day e St. Augustine (sensibilizzazione HIV/AIDS)
60 studenti	Studenti della scuola Torit Day e St. Augustine (corsi di orientamento)
91 membri associazione genitori-insegnanti	Associazione delle 7 scuole (sensibilizzazione: importanza educazione e coinvolgimento in attività scolastiche)
Quantità	Beneficiari indiretti
60.000 persone	7 villaggi target di progetto





5. QUADRO LOGICO

Matrice

16. Compilare il quadro logico utilizzando la tabella "Quadro logico - Modello di riferimento e indicazioni per la sua formulazione": con particolare attenzione alla presenza di indicatori oggettivamente verificabili che consentano un'adeguata valutazione dei risultati

MATRICE DEL QUADRO LOGICO¹:

	Logica d'intervento	Indicatori	Fonti di verifica	Condizioni
Obiettivo Generale	Miglioramento delle condizioni del sistema educativo nello Stato dell'Eastern Equatoria, Sud Sudan			
Obiettivo Specifico	Promuovere un'efficiente sistema integrato di servizi educativi per la popolazione nelle Contee di Ikwoto e Torit.	<ul style="list-style-type: none"> - Ridotto tasso di abbandono della scuola primaria (20%) disaggregato per sesso - Ridotto tasso di assenteismo da parte degli insegnanti nella scuola primaria e secondaria (30%) disaggregato per sesso - Aumentato tasso di completamento della scuola primaria (20%) disaggregato per sesso 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiche ufficiali del Ministero dell' Educazione - registri di classe per alunni - registri scolastici per insegnanti - Rapporti interni e di monitoraggio progettuali 	<ul style="list-style-type: none"> Mantenimento delle condizioni di sicurezza nell'area di intervento e in particolare nelle contee di Ikwoto e Torit -Stabilità politica nella regione - Assenza di tensioni sociali gravi - Disponibilità dei beneficiari a partecipare alle attività organizzate - Disponibilità delle realtà educative a facilitare le attività del progetto - Positiva attitudine della comunità verso le azioni proposte dal progetto

¹ Per le modalità di compilazione della Matrice del Quadro logico consultare il "Manuale operativo di monitoraggio e valutazione delle iniziative di Cooperazione allo sviluppo", disponibile sul sito web del Ministero degli Affari Esteri. Ed il Manuale "Project Cycle Guidelines", disponibile sul sito web della DG DEVCO della Commissione europea http://ec.europa.eu/europeaid/multimedia/publications/documents/tools/europeaid_adm_pcm_guidelines_2004_en.pdf.





<p>Risultati attesi</p>	<p>1. Condizioni ambientali nelle strutture educative e accessibilità ai servizi educativi migliorate e aumentate</p> <p>2. Offerta educativa e culturale per gli studenti migliorate e rafforzate</p> <p>3. Capacità professionale e culturale degli insegnanti, degli educatori-operatori e dei rappresentanti del governo locale e del partner locale rinforzata e migliorata (capacity building).</p> <p>4. Valutazione dell'impatto dell'intervento migliorata grazie ad una conoscenza del contesto, una quantificazione dei beneficiari e un sistema di monitoraggio efficace.</p>	<p>1.A Aumento della percentuale di scuole dotate di alloggi per insegnanti (% da definire in base al numero degli alloggi esistenti)</p> <p>1.B Aumento della percentuale di scuole dotate di infrastrutture sanitarie (30%)</p> <p>2.A Aumento del tasso netto di iscrizione primario (30%) disaggregato per sesso</p> <p>2.B Aumentato tasso netto di iscrizione secondario (20%) disaggregato per sesso</p> <p>2.C Aumentata presenza percentuale di bambini con disabilità nelle scuole di intervento (10%) disaggregata per sesso</p> <p>2.D Migliorato tasso di promozione scolastica (10%) disaggregato per sesso</p> <p>2.E Aumentata percentuale di scuole con corsi extracurricolari (10%)</p> <p>3.A incremento percentuale di insegnanti femmine formate (20%)</p> <p>3.B incremento percentuale di insegnanti ed educatori/operatori sociali qualificati nelle contee di Ikwoto e Torit (20%)</p> <p>3.C Aumentata percentuale dei rappresentanti governativi quadri formati e qualificati (20%)</p> <p>3.D Aumentata percentuale di scuole con associazioni genitori - insegnanti attive (20%)</p>	<p>1.A Documentazione proveniente dal dipartimento delle infrastrutture del ministero dell'educazione</p> <p>1.B Studi e rapporti realizzati dal personale coinvolto nella realizzazione del progetto</p> <p>2.A Stati di avanzamento e report stilati dal personale locale impiegato</p> <p>2.B Statistiche sull'iscrizione scolastica del ministero dell'educazione</p> <p>2.C Rapporti attività, documentazione del progetto e archivi, sistema di monitoraggio e valutazione</p> <p>2.D Indagine tra i gruppi beneficiari</p> <p>3.A documentazione relativa alle attività di progetto</p> <p>3.B Stati di avanzamento e report stilati dal personale locale impiegato</p> <p>3.C incremento degli insegnanti inseriti nel libro paga del ministero dell'educazione</p>	<p>1.A Piena collaborazione delle scuole selezionate per gli interventi.</p> <p>1.B Attitudine positiva dei beneficiari coinvolti</p> <p>2.A Mantenimento di buone sinergie nella collaborazione con le scuole</p> <p>2.B mantenimento di buone sinergie con le autorità locali</p> <p>2.C Completo supporto da parte delle scuole e del personale insegnanti e della comunità a partecipare all'implementazione delle attività proposte</p> <p>3.A Attitudine positiva dei beneficiari coinvolti</p> <p>3.B Positiva attitudine della comunità verso le azioni proposte dal progetto</p>
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





Attività	Risorse:	Costi:	impegno delle autorità nazionali e locali
1.1. Manutenzione, riabilitazione, ripristino e monitoraggio delle strade degradate e vie di accesso alle aree di intervento.	1. Risorse Umane	€ 760.946,00	Disponibilità dei beneficiari a partecipare alle attività organizzate;
1.2 Costruzione di alloggi per insegnanti nella scuola rurale di Iteuso e di St Kizito nella Contea di Ikwoto	2. Viaggi e rimborsi	€ 31.800,00	
1.3 Costruzione di due blocchi di latrine nella scuola secondaria Torit Day	3. Terreni, opere, attrezzature, forniture	€ 370.810,00	
1.4 riabilitazione del tetto della scuola secondaria Torit Day	4. Servizi esterni	€ 34.860,00	
1.5 Costruzione di due blocchi di docce nella scuola primaria di St Kizito	5. Fondi di dotazione, rotazione e microcredito	€ 133.200,00	
2.1 Fornitura di materiale scolastico per le 7 scuole rurali di progetto	6. Comunicazione, relazioni esterne e disseminazione dei risultati in Italia e in loco	€ 6.000,00	
2.2 Fornitura di materiale per attività extrascolastiche (cartoncini colorati, matite colorate, colori, colla adesiva) per le 7 scuole rurali di progetto	7. Altro	€ 0,00	
2.3 Assegnazione di borse di studio a studenti vulnerabili delle scuole primarie e secondarie	8. Spese generali	€160.513,92	
2.4 Assegnazione di borse di studio universitarie per assistenti sociali ed insegnanti scarsamente qualificati			
2.5 Introduzione di orti scolastici in 3 scuole: Lofi; Torit Day, Iteuso.			
3.1 Corso di formazione sul "Valore della persona" rivolto agli insegnanti della scuola secondaria Torit Day e St. Augustine			
3.2 Corso di formazione rivolto a docenti donne per la scuola primaria.			
3.3 Corso di formazione sulla disabilità rivolto a insegnanti di 4 scuole di Iteuso; St kizito, Torit			





	<p>day, Chahari e Lofi.</p> <p>3.4 Corso di sensibilizzazione HIV/AIDS rivolto a insegnanti e studenti della scuola secondaria Torit Day e St.Augustine.</p> <p>3.5 Corso di formazione per genitori, insegnanti e membri della comunità sulla gestione delle risorse scolastiche e sul cambiamento positivo verso l'importanza dell'educazione</p> <p>3.6 Corso di orientamento per gli studenti che terminano la scuola secondaria.</p> <p>4.1 baseline: data collection con coinvolgimento di payam, county e state officers.</p> <p>4.2 Monitoraggio e valutazione: momenti di valutazione regolari attraverso la stesura in loco di rapporti e stati di avanzamento sia descrittivi che finanziari.</p>			
<p>Precondizioni:</p> <p>Mantenimento della pace nell'area interessata dal progetto</p> <p>Partecipazione delle comunità e della società civile e stabilità e sicurezza</p> <p>Sicurezza nella regione e nell'area di intervento.</p>				





6. RISULTATI ATTESI E RELATIVE ATTIVITÀ

Max. 10.000 battute

17. Specificare ogni singolo risultato atteso e, immediatamente di seguito, il dettaglio delle singole attività considerate necessarie per raggiungerlo, specificando – quando necessario – il ruolo degli attori coinvolti (Ong, controparte, ecc.).

Risultato 1: Condizioni ambientali nelle strutture educative e accessibilità ai servizi educativi migliorate e aumentate (allegato 1 – planimetrie e preventivi delle costruzioni)

1.1 Manutenzione, riabilitazione, ripristino e monitoraggio delle strade degradate e vie di accesso alle aree di intervento

Interventi di manutenzione delle strade e vie di accesso saranno realizzati nel corso di tre anni di progetto, dal momento che la stagione delle piogge rende impraticabili le strade e impossibile l'implementazione delle attività (raggiungimento delle scuole). La Contea di Ikwoto fornirà personale ed i mezzi necessari affinché i lavori vengano effettuati, AVSI fornirà il carburante necessario alla messa in moto dei macchinari stessi.

1.2 Costruzione di alloggi per insegnanti nella scuola rurale di Iteuso e di St Kizito nella Contea di Ikwoto

Di concerto con la richiesta avanzata dal Ministero dell'Educazione, tale attività permetterà a insegnanti qualificati provenienti da differenti villaggi di risiedere all'interno del perimetro delle scuole primarie di Iteuso e di St Kizito. La costruzione degli alloggi avverrà nella seconda annualità.

1.3 Costruzione di due blocchi di latrine nella scuola secondaria Torit Day

Si migliorerà la struttura della scuola attraverso la costruzione di due blocchi di latrine. Uno dei blocchi verrà utilizzato esclusivamente da studentesse (n. 204) e ciò favorirà la loro frequenza scolastica in quanto il periodo mestruale è vissuto in maniera limitativa riducendo la loro presenza durante il ciclo. La costruzione delle latrine avverrà nella seconda annualità.

1.4 Riabilitazione del tetto della scuola secondaria Torit Day

Nel luglio 2012 il tetto di uno dei blocchi di classi della scuola è crollato a causa delle forti piogge e del vento. La Torit Day registra ad oggi un totale di 636 studenti di cui 432 maschi e 204 femmine. La ricostruzione del tetto che permetterà l'uso di ben quattro classi, intervento più volte sollecitato dal Ministero dell'Educazione per venire in aiuto ad una situazione di reale emergenza. La riabilitazione avverrà nella seconda annualità.

1.5 Costruzione di un blocco di docce nella scuola primaria di St Kizito

Al fine di migliorare le condizioni igienico-sanitarie dei bambini che la frequentano, l'amministrazione della scuola ha richiesto il supporto di AVSI nella costruzione di due blocchi di docce per le bambine. Tale attività intende promuovere la frequenza scolastica delle bambine e in particolare mantenere la loro permanenza nella scuola per l'intera durata del ciclo di studi primari. La costruzione delle docce avverrà nella seconda annualità di progetto.

Risultato 2: Offerta educativa, nutrizionale e culturale per gli studenti migliorate e rafforzate.

2.1 Fornitura di materiale scolastico

Il progetto fornirà materiale scolastico e didattico alle 7 scuole rurali del progetto: St. Kizito, St. Augustine, Burung, Hiriakit, Chahari, Iteuso e Lofi. Il materiale comprenderà quaderni, penne, dizionari, strumenti didattici, registri scolastici, gessi, ed altro materiale (l'equipaggiamento di materiale scolastico è in linea con linee guida dello Stato dell'Eastern Equatoria).

2.2 Fornitura di materiale per svolgimento attività extrascolastiche

Quest'attività verrà implementata nelle 7 scuole rurali sopra citate. Verrà fornito materiale, come cartoncini colorati, colori, colla, matite colorate che verrà utilizzato dagli studenti, con la supervisione degli insegnanti, in ciascuna scuola di progetto. Verranno dunque realizzati laboratori di disegno, cartelloni per le iniziative di Open School Day ed educazione artistica in generale. Inoltre verranno forniti libri di lettura e libri da colorare, a seconda dell'età dei bambini per svilupparne le capacità intellettive.



2.3 Assegnazione di borse di studio a studenti vulnerabili delle scuole primarie e secondarie.

In ciascuna annualità il progetto intende sostenere 600 studenti delle scuole primarie e secondarie tramite delle borse di studio necessarie per completare il ciclo di studi. La selezione di tali bambini si basa su specifici criteri di vulnerabilità. Le borse di studio supportano il pagamento di tasse scolastiche, materiale scolastico e dell'uniforme. Inoltre per 250 studenti vulnerabili che frequentano la scuola primaria di St Kizito è prevista la fornitura di un kit di pernottamento (materasso, bacinella, lenzuola, piatto, posate, coperta, zanzariera).

2.4 Assegnazione di borse di studio a studenti universitari meritevoli

Si intende permettere a studenti meritevoli, provenienti dalle contee di Ikwoto e Torit, di poter accedere al Saint Mary's College di Juba che forma insegnanti di scuola primaria. Attraverso l'assegnazione di borse di studio che, assegnate a 5 studenti durante ogni annualità, verranno coperte non solo le tasse di iscrizione, ma anche le spese legate all'alloggio a Juba. Un totale di 15 studenti, 8 femmine e 7 maschi, beneficeranno delle borse di studio al termine dei tre anni di progetto.

2.5 Introduzione di orti scolastici in 3 scuole rurali

La creazione dell'orto scolastico prevede un corso di formazione rivolto a 10 insegnanti, 10 studenti delle classi più alte (P6, P7 e P8) e 10 membri dell'associazione genitori-insegnanti. Il corso verrà facilitato dal personale del Dipartimento dell'Agricoltura della Contea di Torit e verrà affiancato dalla distribuzione di attrezzi e sementi. Attraverso gli orti scolastici si andrà ad arricchire il pasto giornaliero degli studenti delle 3 scuole di Lofi, Iteuso e Torit Day.

Risultato 3: Capacità professionale e culturale degli insegnanti, degli educatori-operatori e dei rappresentanti del governo locale rinforzata e migliorata (capacity building).

Il dettaglio della durata dei corsi e dei partecipanti è riportato nel capitolo 11. Risorse umane, fisiche e finanziarie

3.1 Corso di formazione sul "Valore della persona" rivolto agli insegnanti della scuola secondaria Torit Day e St. Augustine

Il corso avrà luogo nella prima annualità di progetto e sarà svolto dal personale qualificato del PCE. Tale corso, si indirizzerà agli insegnanti ed educatori della scuola Torit Day e St. Augustine, e ai rappresentanti del Ministero dell'Educazione e della County. Durante il corso, i partecipanti acquisiranno le competenze necessarie per comprendere e accompagnare il processo educativo e di sostegno psico-sociale degli studenti.

3.2 Corso di formazione rivolto a docenti donne

Tale attività sarà svolta dal personale qualificato del PCE durante il secondo anno del progetto e sarà rivolta alle insegnanti delle 7 scuole rurali di progetto, agli educatori e ai rappresentanti del Ministero dell'Educazione. Obiettivo del corso è quello di aumentare l'autostima delle beneficiarie, accrescer la consapevolezza dell'importanza del loro ruolo nella scuola, diventando punto di riferimento per le bambine e aiutandole nel loro percorso di studi.

3.3 Corso di formazione sulla disabilità rivolto a insegnanti di 4 scuole di progetto (St. Kizito, Chahari, Lofi, Torit Day)

Una più approfondita consapevolezza del valore della persona e la certezza che le disabilità non vanno ad intaccarlo o diminuirlo, possono modificare radicalmente l'atteggiamento degli insegnanti nei confronti delle persone con maggiori difficoltà fisiche o intellettuali. Beneficiari di tale attività saranno insegnanti di 4 scuole, educatori, rappresentanti del Ministero dell'Educazione e della Contea di Ikwoto/Torit nella terza annualità di progetto. Il corso sarà svolto da due docenti qualificati del PCE.

3.4 Corso di sensibilizzazione HIV/AIDS rivolto a insegnanti e studenti della scuola secondaria Torit Day e St. Augustine

Il corso si indirizzerà a insegnanti e studenti della scuola secondaria Torit Day e a quelli della scuola secondaria St. Augustine nell'arco di 2 annualità di progetto. Tale corso intende far riflettere sull'importanza del valore e della dignità della propria persona e degli altri nella lotta contro l'HIV/AIDS, partendo dal riconoscimento del proprio valore. I corsi saranno facilitati da due docenti qualificati del PCE.

3.5 Corso di formazione per genitori, insegnanti e membri della comunità sulla gestione delle risorse scolastiche e sul cambiamento di atteggiamento verso l'importanza dell'educazione

Tale corso è rivolto ai membri dell'associazione insegnanti/genitori. Con tale attività si intendono coinvolgere attori diversi nella gestione delle risorse scolastiche per un loro migliore utilizzo. Il coinvolgimento nelle suddette attività scolastiche della comunità, aiuterà la stessa ad essere parte attiva della vita scolastica. Il corso verrà facilitato dal personale AVSI basato sul campo (teacher mentor, educatori, assistenti sociali) in stretta collaborazione con il Ministero dell'Educazione e il Dipartimento di Educazione della Contea di Ikwoto.

3.6 Corso di orientamento per studenti che terminano la scuola secondaria





Il corso è indirizzato agli studenti che frequentano l'ultimo anno (S4) della scuola secondaria presso Torit Day e St. Augustine e intende aiutare i ragazzi ad affrontare la conclusione del ciclo di studi secondari in modo propositivo, fornendo loro competenze e conoscenze su come orientare la ricerca del lavoro in un mercato ancora caratterizzato da un'offerta limitata. Il corso verrà facilitato da personale qualificato del PCE con il coinvolgimento di rappresentanti del Ministero dell'Educazione e del Ministero del Lavoro.

Come si evince dal dettaglio delle attività, le scuole di progetto beneficiarie della distribuzione del materiale scolastico sono quelle rurali (St. Augustine, St. Kizito, Burung, Hiriafit, Chahri, Iteuso, Lofi), mentre la scuola secondaria Torit Day, collocata in centro città, sarà beneficiaria di attività software quali i corsi di formazione e, attività hardware, quali la costruzione delle latrine per le ragazze e la riparazione del tetto.

Risultato 4: Valutazione dell'impatto dell'intervento migliorata grazie ad una più approfondita conoscenza del contesto, una quantificazione dei beneficiari e un sistema di monitoraggio efficace.

4.1 Baseline e studio di valutazione

Nella fase iniziale del progetto verrà condotta un'attività di baseline che interesserà la popolazione di tutte le scuole coinvolte per determinare la situazione prima dell'implementazione delle attività. Lo studio costituirà il punto di riferimento rispetto al quale pianificare le attività di monitoraggio e valutazione e misurare l'efficacia e la qualità della performance, valutando i risultati rispetto agli obiettivi pianificati.

4.2 Sistema di monitoraggio:

- Monitoraggio/valutazione regolari: stesura in loco di rapporti e stati di avanzamento sia descrittivi che finanziari.
- Revisione finale in loco (studio di valutazione finale e relativo report), che coinvolgerà anche la controparte.

7. ASPETTI METODOLOGICI

Max.2000 battute

18. Elencare e descrivere sinteticamente le principali metodologie (uso del microcredito, *capacity building*, ecc.) che verranno utilizzate per la gestione del progetto.

Il lavoro svolto da AVSI poggia sulle seguenti linee metodologiche:

- Migliorare le condizioni di vita delle popolazioni più vulnerabili attraverso un approccio integrato: educazione, salute e risposta ai bisogni socio/economici. La persona è il centro e lo scopo del programma. L'attenzione è alla persona nella sua totalità e nelle sue relazioni primarie (la famiglia) e secondarie (la scuola, la comunità e la società locale).
- Favorire la presa di coscienza che la comunità è in se stessa una risorsa e rappresenta un luogo positivo da cui partire nell'implementazione del programma. La storia e il passato socio-culturale costituiscono un patrimonio di ricchezza a cui è legata la persona e pertanto va valorizzato. I corsi sul valore della persona, la prevenzione all'HIV/AIDS, la disabilità, mirano a rafforzare questa consapevolezza.
- Il programma è implementato con i beneficiari stessi, rispettando la cultura locale, perché qualsiasi progetto calato dall'alto è, in genere, "imposto" e quindi meno efficace, in quanto solo assistenziale.
- Il programma sin dal suo disegno iniziale prevede forme di collaborazione costanti e durature tra i soggetti operanti nell'area a favore di bambini e ragazzi. Nelle azioni saranno quindi coinvolti sia i dipartimenti pubblici operanti nel settore sia le organizzazioni locali comunitarie.

Il progetto intende consolidare la strategia che AVSI sta già implementando - anche attraverso i progetti finanziati da MAE e UNICEF attualmente in corso - per rispondere all'emergenza educativa favorendo l'accesso all'educazione primaria nella Contea di Ikwoto e Torit in senso trasversale e integrato. Quello proposto è un approccio olistico che guarda al bisogno dei bambini a 360 gradi: dal bisogno di infrastrutture scolastiche, ad insegnanti preparati, a migliori condizioni igieniche e nutrizionali, a genitori consapevoli dell'importanza dell'educazione per la loro vita. Particolare accento verrà posto sul coinvolgimento di genitori (attraverso corsi di sensibilizzazione rivolti all'associazione genitori-insegnanti) come elemento importante del processo educativo che non può essere delegato alla scuola. Anche la qualificazione dei rappresentanti governativi locali attraverso attività di *capacity building* al fine di migliorarne compiti e responsabilità, in una visione di sostenibilità istituzionale e comunitaria nel tempo.

8. CRONOGRAMMA





Schema/tabella

19. Rappresentare in un cronogramma (utilizzando la tabella di seguito riportata) i tempi e le fasi dello svolgimento realistico delle Attività, definite con le stesse denominazioni utilizzate in precedenza e raggruppate secondo i rispettivi Risultati attesi di riferimento.

20. Segnalare eventuali criticità e le azioni possibili per superarle (max. 3000 battute)

Le difficoltà incontrabili durante l'implementazione del progetto, in particolare nella contea di Ikwoto, sono legate alla presenza di conflitti tribali sporadici. Questi, tuttavia, non sono di portata tale da influire sulla riuscita delle attività. Grazie allo stretto legame che AVSI ha costruito negli anni con le autorità locali, in caso di episodi isolati, quando sollecitata, la polizia è sempre in grado di ridimensionare e porre fine alle tensioni e ciò permette il regolare svolgimento delle attività.

Nello specifico del contesto educativo, le criticità sono legate alla scarsa importanza attribuita all'educazione ed alla scarsa professionalità e grado di formazione degli insegnanti. Nelle scuole nel quale si intende operare, infatti, la maggior parte degli insegnanti sono volontari e, per questo, spesso scarsamente motivati ed inclini all'assenteismo. La formazione rivolta agli insegnanti mira a migliorarne le capacità tecniche incrementando il loro interesse e la loro performance in termini di qualità di insegnamento. La presenza di figure professionali quali i teacher trainer basati nelle scuole, garantirà l'instaurarsi di un rapporto di reciproca stima e fiducia che, come già osservato nell'esperienza del progetto UNOPS, contribuirà alla creazione di un buon clima di lavoro essenziale per riuscita del progetto.

La buona riuscita delle attività progettuali proposte, si basa sulla disponibilità dei beneficiari a partecipare alle stesse. Per questo motivo il personale di riferimento del progetto, visiterà i beneficiari con cadenza regolare. L'obiettivo è quello di instaurare un rapporto tale con le comunità che consenta loro di comprendere appieno le attività. In questo modo, valorizzando le persone con la quale si lavora, la diffidenza e le iniziali difficoltà potranno essere affrontate e superate. La disponibilità dei beneficiari va conquistata e l'instaurazione di un rapporto umano è la base di partenza necessaria alla buona riuscita delle attività proposte.

Il medesimo metodo è applicabile, se pur ad un livello più elevato, alle autorità locali, Ministero dell'Educazione e Contea di Ikwoto. Essendo controparti locali del progetto il loro costante coinvolgimento è assicurato e ciò agevolerà l'implementazione del progetto. La loro partecipazione avverrà sia sugli aspetti gestionali sia sulle metodologie di implementazione delle attività. Ciò garantirà un processo di rafforzamento delle capacità delle autorità locali che contribuirà al miglioramento della qualità del lavoro delle stesse garantendo sostenibilità ai risultati del progetto.



Cronogramma - Modello di riferimento per la sua formulazione

Attività	Mesi												Attori istituzionali coinvolti				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1		2	2	2	3
Attività preparatorie e iniziali																	
Firma degli specifici accordi operativi tra ONG e controparte																	ONG e controparti locale
Contrattazione del personale locale																	ONG
Acquisto veicoli e altre attrezzature di uso generale																	ONG
Risultato atteso 1: Condizioni ambientali nelle strutture educative e accessibilità ai servizi educativi migliorati e aumentati																	
Attività 1.1. Manutenzione, riabilitazione, ripristino e monitoraggio delle strade degradate e vie di accesso alle aree di intervento																	ONG, autorità locali
Attività 1.2. Costruzione di alloggi per insegnanti nella scuola rurale di Ifeuso e di St Kizito nella Contea di Ikwoto																	ONG, autorità locali
Attività 1.3. Costruzione di due blocchi di latrine nella scuola secondaria Torit Day																	ONG, autorità locali
Attività 1.4. Riabilitazione del tetto della scuola secondaria Torit Day																	ONG, autorità locali
Attività 1.5. Costruzione di due blocchi di docce nella scuola primaria di St Kizito																	ONG, autorità locali
Risultato 2: Offerta educativa, nutrizionale e culturale per gli studenti migliorata e rafforzata.																	
Attività 2.1. Fornitura di materiale scolastico																	ONG
Attività 2.2. Fornitura di materiale per svolgimento attività extrascolastiche																	ONG
Attività 2.3. Assegnazione di borse di studio a studenti vulnerabili delle scuole primarie e secondarie.																	ONG
Attività 2.4. Assegnazione di borse di studio a studenti universitari meritevoli																	ONG
Attività 2.5. Introduzione di orti scolastici in 3 scuole rurali																	ONG
Risultato atteso 3: Capacità professionale e culturale degli insegnanti, degli educatori-operatori e dei rappresentanti del governo locale rinforzata e migliorata (capacity building).																	
Attività 3.1. Corso di formazione sul "Valore della persona" rivolto agli insegnanti della scuola secondaria Torit Day e St. Augustine																	ONG
Attività 3.2. Corso di formazione rivolto a docenti femmine																	ONG
Attività 3.3. Corso di formazione sulla disabilità rivolto a insegnanti di 4 scuole di progetto																	ONG
Attività 3.4. Corso di sensibilizzazione HIV/AIDS rivolto a insegnanti e studenti della scuola secondaria Torit Day e St. Augustine																	ONG
Attività 3.5. Corso di formazione per genitori, insegnanti e membri della comunità sulla gestione delle risorse scolastiche e sul cambiamento di atteggiamento verso l'importanza dell'educazione																	ONG
Attività 3.6. Corso di orientamento per studenti che terminano la scuola secondaria																	ONG
Risultato 4: Valutazione dell'impatto dell'intervento migliorata grazie ad una più approfondita conoscenza del contesto, una quantificazione dei beneficiari e un sistema di monitoraggio efficace.																	
Attività 4.1. Baseline e studio di valutazione																	ONG
Attività 4.2. Sistema di monitoraggio																	ONG
Attività conclusive e costanti																	
Visite di monitoraggio dalla sede italiana																	ONG, autorità locali, controparte locale
Elaborazione dei rapporti intermedi e finale																	ONG, autorità locali, controparte locale
Passaggio di consegne alla controparte locale (hand over)																	ONG, autorità locali, controparte locale
Auto valutazione finale																	ONG, autorità locali, controparte locale
Firma delle carte e degli accordi necessari per perfezionare l'hand over e chiusura del progetto																	ONG, autorità locali, controparte locale



www.avsi.org

Via Legnone, 4 - 20158 MILANO
☎ 02.6749881 - Fax 02.67490056
Cod. Fisc. 81017180407

9. MONITORAGGI E VERIFICHE

Max.2000 battute

21. Definire le caratteristiche del piano di monitoraggio, del relativo *reporting* e delle altre eventuali azioni necessarie per monitorare il progetto in corso d'opera ed assumere le iniziative correttive considerate utili.

22. Indicare inoltre se s'intende realizzare una valutazione finale (esterna o interna).

Prima di iniziare le attività progettuali, sono previsti momenti di valutazione per confermare la rilevanza delle attività rispetto ai bisogni del gruppo beneficiario. Antecedentemente ad ogni ciclo di programmazione trimestrale verrà verificata la rilevanza delle azioni accertandosi che i bisogni identificati siano ancora attuali per il gruppo beneficiario stesso.

Durante tutta la durata del progetto, verrà effettuato un monitoraggio mensile attraverso la verifica dello stato di implementazione delle attività. I rapporti forniti settimanalmente dal personale locale basato sul campo, verranno esaminati dal capo progetto al fine di verificare l'allineamento delle attività di progetto rispetto alla proposta progettuale ed al cronogramma. Il capo progetto produrrà un report narrativo mensile.

Dal punto di vista economico e finanziario, sempre su base mensile, verrà inviato all'ufficio amministrativo di AVSI Milano, la lista delle spese effettuate sul campo. A partire da queste, su base trimestrale, verrà inviato il report trimestrale riepilogativo e la proiezione delle spese per il successivo trimestre. Questi strumenti posseggono una duplice valenza essendo sia fonte di verifica per l'andamento delle attività sia strumento di monitoraggio delle spese.

Inoltre, i rapporti stesi in loco e lo stato di avanzamento dei lavori narrativi e finanziari verranno rivisti dal responsabile del progetto in Italia e poi presentati alla DGCS.

Lo studio di valutazione finale farà riferimento ai dati raccolti dalla baseline iniziale e verrà internamente effettuato al termine del progetto. Tale momento coinvolgerà anche la controparte locale: ciò che emergerà sarà un documento finale di valutazione delle attività svolte. Il documento verrà compilato in base alla verifica dell'efficacia del progetto, ovvero, valutando il grado di raggiungimento degli obiettivi specifici. A ciò si unirà il controllo del conseguimento dei risultati attesi e la valutazione dei relativi indicatori di progetto.

10. SOSTENIBILITÀ DEL PROGETTO

Max.4000 battute

Fornire elementi informativi, sintetici e chiaramente distinti, per ciascuno dei temi specificati di seguito:

23. *Impatto tangibile del progetto sui beneficiari ed attendibilità delle informazioni*

Ogni attività ha lo scopo di rispondere in modo concreto alle carenze del sistema educativo. Le attività che mirano ad un miglioramento delle infrastrutture esistenti, saranno implementate mediante un intervento non invasivo ma partecipativo. La riabilitazione delle strade verrà effettuata utilizzando i mezzi e gli operai della contea di Ikwoto. La costruzione di strutture igienico sanitarie e di alloggi per gli insegnanti, consentiranno il miglioramento delle condizioni igieniche degli studenti ed aumenteranno la presenza degli insegnanti altrimenti impossibilitati a garantire l'insegnamento in zone rurali remote. Le attività di formazione e sostegno alla scolarità, concederanno la possibilità a studenti meritevoli e ad operatori sociali scarsamente formati di proseguire la propria carriera scolastica consentendo loro di poter avere impieghi migliori e meglio retribuiti.

24. *Presenza di effetti moltiplicatori e possibilità di continuazione/replicabilità dell'iniziativa*

L'attività di creazione degli orti scolastici è semplice e ripetibile: utilizzando, infatti, le sementi provenienti dal primo anno di attività, sarà possibile continuare l'attività agricola anche nelle successive annualità di progetto. Tale attività risponde alle esigenze nutrizionali: ciò significa che la formazione agli studenti sulle tecniche agricole potrà essere da loro trasmessa alle famiglie che potranno implementarle e migliorare la loro dieta.

I corsi di formazione rivolti ad insegnanti ed agli studenti, quali quello sull'HIV/AIDS forniranno elementi educativi e di formazione semplici ed efficaci: gli stessi protagonisti saranno poi in grado di divulgare ciò che hanno appreso. Ciò garantirà la replicabilità di messaggi e pratiche di fondamentale importanza per lo sviluppo delle aree di progetto.

25. *Sostenibilità dei risultati a livello finanziario (modalità di finanziamento delle attività alla conclusione del progetto); istituzionale (sostegno alle attività e ownership dei risultati); politico (se pertinente, impatto sul quadro legislativo); ambientale (se pertinente).*



www.avsi.org

Sostenibilità finanziaria. La gestione e manutenzione delle infrastrutture di base realizzate nell'ambito dell'intervento sarà affidata alle controparti al termine del progetto. Tutti i gruppi beneficiari saranno orientati circa regole e norme di utilizzo e d'impiego delle risorse infrastrutturali, volte a minimizzare la necessità di interventi correttivi e/o di risanamento. Non si attendono, quindi, significative necessità finanziarie nel medio termine. Il sostegno alle borse di studio degli studenti interessati a questa attività è già in corso perché attualmente sono beneficiari del sostegno a distanza che rappresenta il cofinanziamento AVSI al progetto e pertanto continuerà anche al termine del progetto stesso.

Sostenibilità istituzionale. Le azioni identificate nel documento di progetto sono parte integrante delle attività programmate nei piani di sviluppo del Paese e dei principali attori istituzionali coinvolti: tutte le attività sono concepite come sostegno ad azioni già previste ed in essere. Per la buona riuscita delle attività di progetto, AVSI si propone di collaborare in maniera costante con le autorità locali anche attraverso la condivisione della strategia di implementazione delle attività. Verrà così a generarsi un processo di rafforzamento delle capacità locali che ne garantirà la sostenibilità nel tempo.

Sostenibilità ambientale. Pur non avendo attività specifiche relative a tematiche ambientali, la creazione di orti nel rispetto della rotazione delle colture, favorirà il mantenimento dei territori direttamente interessati dalle attività. Nelle coltivazioni verranno utilizzati pesticidi naturali di facile produzione con erbe e piante locali; verranno altresì impiegati fertilizzanti naturali i quali garantiranno il rispetto del suolo e delle falde acquifere. La componente di riabilitazione delle vie di comunicazione, non prevede il disboscamento di vegetazione, proponendosi di rendere più agevoli le strade già presenti.

26. Descrivere gli interventi di comunicazione all'interno del progetto; verso i destinatari (ownership); e verso l'esterno (donatori e opinione pubblica).

La comunicazione del progetto per il coinvolgimento delle comunità e ai fini di una risonanza mediatica si avvarrà di strumenti classici quali produzione di cartelloni e l'utilizzo di canali locali quali la radio diocesana della contea di Torit, *Radio Emmanuel*, ed i giornali locali quali il *The New Nation* e *The Citizen*. Tutte le azioni e gli strumenti di comunicazione e disseminazione faranno chiaro riferimento al cofinanziamento dell'iniziativa con i fondi del Ministero Affari Esteri (DGCS).

11. RISORSE UMANE, FISICHE E FINANZIARIE

Max.6000 battute

27. Per ogni attività indicata nel Quadro Logico, presentare le risorse umane, fisiche e finanziarie necessarie alla realizzazione delle attività del progetto.

(1.1) *Manutenzione, riabilitazione e ripristino delle strade:* AVSI fornirà il carburante necessario alla messa in moto dei macchinari in possesso dalla Contea che provvederà alle risorse umane (non a carico del progetto) – 44.400 € ogni anno per 3 anni per un totale di 133.200 €.

(1.2) *Costruzione alloggi per insegnanti nella scuola di Iteuso e St. Kizito:* realizzata da un contractor locale, l'appalto sarà seguito dal capoprogetto con l'aiuto del logista – costo unitario 8.000 € - totale 16.000 €

(1.3) *Costruzione di due blocchi di latrine scuola Torit Day:* realizzata da un contractor locale, l'appalto sarà seguito dal capoprogetto con l'aiuto del logista – costo unitario 7.000 € - totale 14.000 €

(1.4) *Riabilitazione tetto scuola Torit Day:* realizzata da un contractor locale, l'appalto sarà seguito dal capoprogetto con l'aiuto del logista – costo 10.000 €.

(1.5) *Costruzione di due blocchi di docce a St. Kizito:* realizzata da un contractor locale, l'appalto sarà seguito dal capoprogetto con l'aiuto del logista – costo unitario 5.000 € - totale 10.000€

(2.1) *Materiale scolastico per 7 scuole rurali:* acquisto sul mercato locale ad opera del logista; distribuzioni ad opera degli assistenti sociali (2) e dei teacher trainers (3) – costo unitario 800 € - totale 16.800€

(2.2) *Materiale extrascolastico per 7 scuole rurali:* acquisto sul mercato locale ad opera del logista; distribuzioni ad opera degli assistenti sociali (2) e dei teacher trainers (3) - costo unitario 700 € - totale 14.700 €

(2.3) *Assegnazione borse di studio studenti vulnerabili:* esborso diretto a 1.800 studenti seguito dagli assistenti sociali (2) – costo unitario 110 € - totale 198.000 €. Inoltre saranno distribuiti a 250 bambini ad integrazione della borsa di studio un kit di pernottamento (1 teacher trainer St. Kizito) – costo unitario 50 € - totale 37.500 €

(2.4) *Borse di studio universitarie:* esborso diretto a 15 studenti seguito dagli assistenti sociali (2) – costo unitario 600 – totale 9000 €. Gli stessi studenti riceveranno un contributo per il vitto e l'alloggio a Juba – costo unitario 500 € - totale 7.500

(2.5) *Realizzazione orti scolastici:* acquisto di materiale per la creazione degli orti (costo unitario 1000 € per 2 anni per 3 scuole) (totale 6.000 €); acquisto attrezzi (costo unitario 1000 € per 1 anno per 3 scuole – totale

3.000 €); gli acquisti e la distribuzione nelle scuole ad opera del logista; il corso verrà implementato da 2 facilitatori locali del dipartimento agricolo del Ministero dell'educazione.

(3.1) *Corso formazione "Valore della persona":* 2 corsi/3 giorni/65 partecipanti (I anno). Per la realizzazione dell'attività sarà necessario: affitto sala (900 €), vitto partecipanti (4.875 €); rimborso spese partecipanti (630 €), materiale didattico e di consumo (650€), compenso 2 docenti PCE (1.680 €), voli per 2 docenti (900 €) e vitto e alloggio per 2 docenti (480 €) – totale 10.115 €

(3.2) *Corso di formazione rivolto a docenti donne per la scuola primaria:* 1 corso/5 giorni per 25 partecipanti (II anno). Per la realizzazione dell'attività sarà necessario: affitto sala (750 €), vitto partecipanti (3.125 €); rimborso spese trasporto partecipanti (266 €), materiale didattico e di consumo (250€), compenso 2 docenti PCE (1.400 €), voli per 2 docenti (900 €) e vitto e alloggio per 2 docenti (400 €) – totale 7.091 €

(3.3) *Corso formazione sulla disabilità:* 1 corso/3 giorni per 96 partecipanti (III anno) – Per la realizzazione dell'attività sarà necessario: affitto sala (450 €), vitto partecipanti (2.350 €); rimborso spese di trasporto (140 €), materiale didattico e di consumo (960€), compenso 2 docenti PCE (840 €), voli per 2 docenti (900 €) e vitto e alloggio per 2 docenti (240 €) – totale 5.880 €

(3.4) *Corso di sensibilizzazione su HIV/AIDS:* 1 corso/3 giorni per 80 partecipanti (I e II anno) - Per la realizzazione dell'attività sarà necessario: affitto sala (450 €), materiale didattico e di consumo (1000 €), compenso 2 docenti PCE (840 €), voli per 2 docenti (900 €) e vitto e alloggio per 2 docenti (240 €) – totale per 2 anni 6.860 €

(3.5) *Corso di formazione sul cambiamento di atteggiamento verso l'importanza dell'educazione* - per la realizzazione dell'attività saranno impiegati su 3 anni i 3 teacher trainers, inoltre è prevista la fornitura di cibo e cancelleria per i partecipanti (83) per un totale di 4.150 €

(4.1) *Baseline:* realizzata con personale della Contea non a budget ad un costo di 8.000 €. Strettamente correlata la valutazione finale ad un costo di 8.000 € - totale 16.000 €

(4.2) *Monitoraggio:* per la realizzazione dell'attività sarà in particolar modo coinvolto il capo progetto con il supporto degli assistenti sociali, dei teacher trainers e dei mobilizzatori delle comunità. Inoltre sono previste 3 missioni dalla sede italiana: voli: 3.300 € e personale: 4.800 €.

28. Specificare la qualifica, il ruolo e le funzioni del personale previsto (espatriato e locale), precisando la durata dell'incarico.

Quadro - Capo Progetto - Responsabile dell'implementazione del progetto – 3 anni

Quadro - Assistente capo progetto – Coordinatore attività educative – 3 anni

Impiegato - Assistente sociale (No.2) – Interventi con famiglie e/o alunni con situazioni difficili – 3 anni

Impiegato - Facilitatore insegnanti (No.3) – 3 anni – coordina e affianca il lavoro degli insegnanti e coinvolge le associazioni dei genitori nelle attività

Impiegato - Mobilizzatore di comunità (No.6) – 3 anni – sensibilizza la comunità attraverso il capivillaggio a coinvolgersi nelle attività proposte

Impiegato - Logista – responsabile di mezzi e materiali – 3 anni

Impiegato - Amministratore – responsabile della contabilità – 3 anni

Impiegato - Guardiani (No.2) – responsabile della sicurezza – 3 anni

Impiegato - Meccanico – responsabile dell'efficienza dei mezzi – 3 anni

29. Specificare il metodo di calcolo utilizzato per il lavoro benevolo e gli altri dei apporti conferiti in valore. Utilizzare come riferimento i "Costi ammessi" specificati nella apposita Sezione.

Non è previsto alcun lavoro benevolo nè apporto valorizzato dai soggetti che implementano l'azione.

12. PIANO FINANZIARIO

Max.8000 battute + Tabella

Presentare la stima dei costi voce per voce, e con dettaglio dei costi unitari.
Compilare il modello in Allegato

1).Risorse Umane:

1.1.2.1 Capo Progetto n. 1 (fascia C) 3000 € netti mensili per 35 mesi

1.3.1 Staff di sede Avsi Italia n. 1 in missione di monitoraggio 200 € al giorno per 8 giorni per 36 mesi

1.5.1.1 Coordinatore attività educative/assistente capo progetto 1000 € per 36 mesi

1.5.1.2 Assistente sociale n. 2 per 3 anni - 350 € al mese per due per 36 mensilità ovvero 72 mensilità totali

1.5.1.3 Formatore insegnanti n. 3 (per 3 sedi) 300 € al mese per 3 anni per un totale di 108 mensilità

1.5.1.4 Facilitatore rapporti con comunità locali n. 6 a 350 € al mese per 3 anni per un totale di 216 mesi

- 1.5.2.1 Logista (Torit) n. 1 a 800 € al mese per 36 mesi
- 1.5.2.2 Amministratore (Torit) n. 1 a 850 € al mese per 36 mesi
- 1.5.2.3 Guardiani (Torit) n. 2 a 300 € al mese per un totale di 72 mesi
- 1.5.2.4 Meccanico/autista (Torit) n. 1 a 400 € al mese per 36 mensilità
- 1.5.3.1 docenti locali per corso di agricoltura n. 2 per 150 € per 60 giorni di training
- 1.6.1 Borse di studio: per n. 600 studenti all'anno per 110 € mensili per 36 mesi
- 1.6.2 kit di pernottamento: per n. 250 bambini per 50 € l'uno per 36 mesi
- 1.6.3 borse di studio per studenti universitari: per n. 5 studenti all'anno per 600 € per 36 mesi
- 1.6.4 vitto e alloggio in Juba per 15 studenti universitari per n. 5 studenti all'anno per 500 € euro mensili per 36 mesi
- 1.6.5 rimborso spese di trasporto corso "Valore della persona" n. 45 persone per 14 € per 1 corso
- 1.6.6 rimborso spese di trasporto corso per docenti donne: n. 19 partecipanti per 14 € per 1 corso
- 1.6.7 rimborso spese di trasporto corso di formazione sulla disabilità 10 partecipanti 14 € per 1 corso
- 1.6.8 vitto per partecipanti al corso "Valore della persona" 65 persone per 3 giorni per 25 euro
- 1.6.9 vitto e alloggio per partecipanti al corso per insegnanti donne: n. 25 partecipanti per 5 giorni per 25 €
- 1.6.10 vitto e alloggio per partecipanti al corso sulla disabilità n.94 partecipanti per 3 giorni 25 €
- 1.6.11 vitto e alloggio per partecipanti al corso sull'agricoltura n. 30 per 50 € per 2 corsi (I e II anno)
- 1.6.12 vitto e alloggio partecipanti al corso di orientamento per studenti della scuola secondaria: n. 60 studenti per 35 € 3 giorni per 2 corsi (II e III anno)
- 1.6.13 vitto e alloggio 2 docenti PCE per il corso "Valore della persona" n. 2 per 3 giorni per 40 €
- 1.6.14 vitto e alloggio 2 docenti PCE per il corso di formazione per docenti donne n. 2 formatori per 5 giorni per 40 €
- 1.6.15 vitto e alloggio 2 docenti PCE per il corso sulla disabilità n. 2 per 3 giorni di training per 40 €
- 1.6.16 vitto e alloggio 2 docenti PCE per il corso sull'HIV/AIDS n. 2 per 3 giorni per 40 € per 2 anni (I e II anno)
- 1.6.17 vitto e alloggio docenti PCE corso di orientamento per ragazzi delle scuole secondarie n. 2 per 3 giorni per 2 corsi per 40 € per 2 anni (II e III anno)

2) Viaggi e rimborsi

- 2.1.1 volo AVR Capo Progetto n. 1 volo per 1200 € per 3 anni
- 2.1.2 volo AVR missione monitoraggio n. 1 volo per 1100 € per 3 anni
- 2.2.1 Trasporto effetti personali Capo Progetto 300 € per 2 tratte (I e III anno)
- 2.3.1 volo 2 docenti PCE per il corso "Valore della persona" n. 2 voli per 450 €
- 2.3.2 volo 2 docenti PCE per il corso di formazione per insegnanti donne: n. 2 voli per 450 €
- 2.3.3 volo 2 docenti PCE per il corso sulla disabilità n. 2 voli per 450 €
- 2.3.4 volo 2 docenti PCE per il corso sull'HIV/AIDS (2 anni) n. 2 voli per 450 € x 2 anni (I e II anno)
- 2.3.5 volo 2 docenti PCE per il corso di orientamento per gli studenti della scuola secondaria n. 2 voli per 450 € x 2 anni (II e III anno)
- 2.3.6 Trasporto materiali 500 € mensili per 36 mesi

3) Terreni, opere, attrezzature, forniture (I PREVENTIVI DELLE PRINCIPALI ATTREZZATURE SONO DISPONIBILI PRESSO LA SEDE AVSI)

- 3.1.2.1 costruzione di 2 blocchi di latrine nella scuola secondaria Torit Day 2 blocchi per 7000 €
- 3.1.2.2 costruzione di 2 blocchi di docce nella scuola primaria di St. Kizito a Isohe 2 blocchi per 5000 €
- 3.1.2.3 costruzione di alloggio per insegnanti in 2 scuole rurali 2 alloggi per 8000 €
- 3.1.2.4 riabilitazione del tetto della scuola secondaria Torit Day 10.000 € costo unitario riabilitazione
- 3.1.5.1 laptop capo progetto 1.100 €
- 3.1.5.2 laptop coordinatore attività educative 1100 €
- 3.1.5.3 laptop assistenti sociali n 2 per 1100 €
- 3.1.5.4 mobilio per ufficio (Torit) per un valore di 600 euro
- 3.1.6.1 acquisto automezzo fuoristrada 4x4 per un valore 40.000 euro
- 3.2.1.1 fornitura di materiale didattico alle 7 scuole rurali n. 7 per 800 € per 3 anni
- 3.2.1.2 fornitura di materiale didattico per attività extrascolastiche alle 7 scuole rurali n. 7 per 700 € per 3 anni
- 3.2.1.3 fornitura di cibo e cancelleria per il corso di formazione per i genitori, insegnanti e membri della comunità sull'importanza dell'educazione n. 83 partecipanti per 50 € per 3 anni
- 3.2.1.4 materiale per creazione orti scolastici sementi n. 3 scuole per 1000 € per 2 anni (I e II anno)
- 3.2.1.5 materiale per creazione orti scolastici in 3 scuole rurali n. 3 scuole per 1000 € per 1 anno
- 3.2.1.6 materiale didattico di consumo per corso "Valore della persona" n. 65 partecipanti per 10 €
- 3.2.1.7 materiale didattico di consumo per corso di formazione per insegnanti donne: n. 25 partecipanti per 10 €
- 3.2.1.8 materiale didattico di consumo per corso sulla disabilità n. 96 partecipanti per 10 euro

- 3.2.1.9 materiale didattico di consumo per corso sull'HIV/AIDS: n. 100 partecipanti per 10 € per 2 anni (I e II anno)
- 3.2.1.10 materiale didattico di consumo per corso sull'agricoltura n. 30 partecipanti per 10 € per 2 anni
- 3.2.1.11 materiale didattico di consumo per corso orientamento studenti scuola secondaria n. 60 partecipanti per 10 € per 2 anni (II e III anno)
- 3.2.2.1 Materiale di cancelleria: 500 € al mese per 36 mesi
- 3.2.3.1 Affitto sala per corso di formazione "Valore della persona": n. 6 giorni per 150 € al giorno
- 3.2.3.2 Affitto sala per corso di formazione per docenti donne n. 5 giorni per 150 € al giorno
- 3.2.3.3 Affitto sala per corso di formazione sulla disabilità n. 3 giorni per 150 € al giorno
- 3.2.3.4 Affitto sala per corso di formazione sull'HIV/AIDS per studenti e insegnanti della scuola secondaria in n. 3 giorni per 150 € al giorno per 2 anni (I e II anno)
- 3.2.3.5 Affitto sala per corso di orientamento studenti scuola secondaria 6 giorni per 150 € per 2 anni (II e III anno)
- 3.2.3.6 Affitto ufficio 400 € al mese per 36 mesi
- 3.2.4.1 Manutenzione ufficio 500 € euro al mese per 36 mesi
- 3.2.4.2 Carburante per generatore 1200 € al mese per 36 mesi
- 3.2.4.3 Manutenzione per generatore 100 € al mese per 36 mesi
- 3.2.4.4 Internet e telefono 400 € al mese per 36 mesi
- 3.2.5.1 Carburante per Automezzi 1000 € al mese per 36 mesi
- 3.2.5.2 Manutenzione veicolo 700 € al mese per 36 mesi
- 3.2.5.3 Manutenzione veicolo per trasporto materiale (camion - cibo) 500 € al mese per 36 mesi
- 3.2.5.4 Assicurazione 2 veicoli 600 € al mese per 36 mesi

4) Servizi esterni

- 4.1.1 Baseline 8.000 € unitario
- 4.1.2 Studio di valutazione 8.000 € unitario
- 4.3.1 Revisore contabile: 3300 euro per 3 anni
- 4.4.1. Compenso 2 docenti PCE per corso "Valore della persona" n. 2 docenti per 6 giorni per 2 corsi per 140 €
- 4.4.2. Compenso 2 docenti PCE per corso di formazione per docenti donne n. 2 docenti per 5 giorni per 140 €
- 4.4.3. Compenso 2 docenti PCE per corso di formazione sulla disabilità n. 2 docenti per 3 giorni per 140 €
- 4.4.4. Compenso 2 docenti PCE per corso di formazione sull'HIV/AIDS n. 2 docenti per 3 giorni per 2 anni per 140 €
- 4.4.5 compenso docenti PCE per corso orientamento studenti scuole secondarie n. 2 docenti per 3 giorni per 2 corsi per 2 anni per 140 €

5) Fondi di dotazione, rotazione e micro-credito

- 5.1 Fondi di dotazione 3700 € al mese per 36 mesi

6) Comunicazione, relazioni esterne e disseminazione dei risultati in Italia e in loco

- 6.1.1 costi per materiale e iniziative legate alla visibilità del progetto sono stati previsti 2000 € per 3 anni

Piano finanziario	Totale					Anno 1				
	Unità	N. Unità	Costo unitario (in €)	Costo totale (in €)	%	Unità	N. Unità	Costo unitario (in €)	Costo totale (in €)	
1. Risorse umane										
1.1 Personale espatriato										
1.1.1 Volontari										
1.1.1.1 ...										
1.1.2 Cooperanti										
1.1.2.1 Capo Progetto (fascia C)	mese	35	3.000,00	105.000,00	7,01%	mese	12	3.000,00	36.000,00	
1.2 Consulenti										



1.2.1 Consulenti in Italia									
1.2.1.1									
1.2.2 Consulenti in loco									
1.2.2.1									
1.3 Personale in missione di monitoraggio									
1.3.1 Staff di sede Avsi Italia	giorni	24	200,00	4.800,00	0,32%	giorni	8	200,00	1.600,00
1.4 Formazione e perfezionamento personale espatriato									
1.4.1 Formazione generale									
1.4.2 Formazione specialistica									
1.5 Personale locale									
1.5.1 Personale operativo									
1.5.1.1 Coordinatore attività educative/assistente capoprogetto	mesi	36	1.000,00	36.000,00	2,40%	mesi	12	1.000,00	12.000,00
1.5.1.2 Assistente sociale (2 assistenti)	mesi	72	700,00	50.400,00	3,36%	mesi	24	700,00	16.800,00
1.5.1.3 Formatore insegnanti (facilitatore insegnante St. Kizito-Iteuso-Lofi) (3 addetti per 3 sedi)	mesi	108	900,00	97.200,00	6,49%	mesi	36	900,00	32.400,00
1.5.1.4 Facilitatore rapporti con comunità locali (6 addetti)	mesi	216	350,00	75.600,00	5,05%	mesi	72	350,00	25.200,00
1.5.2 Personale amministrativo									
1.5.2.1 Logista (Torit)	mesi	36	800,00	28.800,00	1,92%	mesi	12	800,00	9.600,00
1.5.2.2 Amministratore (Torit)	mesi	36	850,00	30.600,00	2,04%	mesi	12	850,00	10.200,00
1.5.2.3 Guardiani (Torit) (2 addetti)	mesi	72	300,00	21.600,00	1,44%	mesi	24	300,00	7.200,00
1.5.2.4 Meccanico/autista (Torit)	mesi	36	400,00	14.400,00	0,96%	mesi	12	400,00	4.800,00
1.5.3 Personale tecnico									
1.5.3.1 Compenso 2 docenti locali per corso di agricoltura	giorni	60	150,00	9.000,00	0,60%	giorni	30	150,00	4.500,00
1.5.4 Altro									
1.5.4.1 ...									
1.6 Borse di studio									
1.6.1 Borse di studio per 1800 studenti vulnerabili	studenti	1800	110,00	198.000,00	13,22%	studenti	600	110,00	66.000,00
1.6.2 kit di pernottamento per 250 studenti vulnerabili	Kit	750	50,00	37.500,00	2,50%	Kit	250	50,00	12.500,00
1.6.3 borse di studio per 15 studenti universitari (College St. Mary's)	studenti	15	600,00	9.000,00	0,60%	studenti	5	600,00	3.000,00
1.6.4 vitto e alloggio in Juba per 15 studenti universitari	studenti	15	500,00	7.500,00	0,50%	studenti	5	500,00	2.500,00
1.6.5 rimborso spese di trasporto corso "Valore della persona" (45 persone)	partecipanti	45	14,00	630,00	0,04%	partecipanti	45	14,00	630,00
1.6.6 rimborso spese di trasporto corso di formazione per docenti donne (19 persone)	partecipanti	19	14,00	266,00	0,02%				
1.6.7 rimborso spese di trasporto corso di formazione sulla disabilità (10 persone/anno)	partecipanti	10	14,00	140,00	0,01%				
1.6.8 vitto per partecipanti (65 persone/3giorni) al corso "Valore della persona"	partecipanti	195	25,00	4.875,00	0,33%	partecipanti	195	25,00	4.875,00

1.6.9 vitto e alloggio per partecipanti (19 insegnanti donne + 3 rappresentanti del S.M.o.E. + 3 educatori/5 giorni) al corso di formazione per insegnanti donne	partecipanti	125	25,00	3.125,00	0,21%			
1.6.10 vitto e alloggio per partecipanti (88 insegnanti + 2 educatori + 2 rappresentanti S.M.o.E. + 2 rappresentanti Contea di Ikwoto e Tori/3 giorni) al corso sulla disabilità	partecipanti	94	25,00	2.350,00	0,16%			
1.6.11 vitto e alloggio per partecipanti (10 studenti + 10 insegnanti + 10 membri della comunità/3 giorni/2 corsi) al corso sull'agricoltura	partecipanti	180	50,00	9.000,00	0,60%	partecipanti	90	50,00 4.500,00
1.6.12 vitto e alloggio partecipanti (60 studenti) al corso di orientamento per studenti della scuola secondaria	partecipanti	360	35,00	12.600,00	0,84%			
1.6.13 vitto e alloggio 2 docenti PCE per il corso "Valore della persona"	giorni	12	40,00	480,00	0,03%	giorni	12	40,00 480,00
1.6.14 vitto e alloggio 2 docenti PCE per il corso di formazione per docenti donne	giorni	10	40,00	400,00	0,03%			
1.6.15 vitto e alloggio 2 docenti PCE per il corso sulla disabilità	giorni	6	40,00	240,00	0,02%			
1.6.16 vitto e alloggio 2 docenti PCE per il corso sull'HIV/AIDS (2 anni)	giorni	12	40,00	480,00	0,03%	giorni	6	40,00 240,00
1.6.17 vitto e alloggio docenti PCE corso di orientamento per ragazzi delle scuole secondarie	giorni	24	40,00	960,00	0,08%			
Subtotale risorse umane				760.946,00	50,79%			255.025,00
2. Viaggi e rimborsi								
2.1 Viaggi internazionali								
2.1.1 volo A/R Capo Progetto (fascia C)	viaggio A/R	3	1.200,00	3.600,00	0,24%	viaggio A/R	1	1.200,00 1.200,00
2.1.2 volo A/R missione monitoraggio	viaggio A/R	3	1.100,00	3.300,00	0,22%	viaggio A/R	1	1.100,00 1.100,00
2.2 Trasporto degli effetti personali per volontari e cooperanti								
2.2.1 Trasporto effetti personali Capo Progetto...	tratta	2	300,00	600,00	0,04%	tratta	1	300,00 300,00
2.3 Trasporti in loco								
2.3.1 volo 2 docenti PCE per il corso "Valore della persona"	volo	2	450,00	900,00	0,06%	volo	2	450,00 900,00
2.3.2 volo 2 docenti PCE per il corso di formazione per insegnanti donne	volo	2	450,00	900,00	0,06%			
2.3.3 volo 2 docenti PCE per il corso sulla disabilità	volo	2	450,00	900,00	0,06%			
2.3.4 volo 2 docenti PCE per il corso sull'HIV/AIDS (2 anni)	volo	4	450,00	1.800,00	0,12%	volo	2	450,00 900,00
2.3.5 volo 2 docenti PCE per il corso di orientamento per gli studenti della scuola secondaria	volo	4	450,00	1.800,00	0,12%			
2.3.6 Trasporto materiali	mesi	36	500,00	18.000,00	1,20%	mesi	12	500,00 6.000,00
2.4 Assicurazioni								
2.4.1 Assicurazioni per viaggi								
2.4.2 Assicurazioni per permanenza in loco								
2.4.2.1 ...								



2.4.3 Visti per il personale									
2.4.3.1 ...									
2.5 Rimborsi									
2.5.1 Rimborsi per...									
Subtotale viaggi e rimborsi				31.800,00	2,12%				10.400,00
3. Terreni, opere, attrezzature, forniture									
3.1 Spese di investimento									
3.1.1 Terreni									
3.1.2 Realizzazione di impianti, infrastrutture e opere civili									
3.1.2.1 costruzione di 2 blocchi di latrine nella scuola secondaria Torit Day	blocco	2	7.000,00	14.000,00	0,93%				
3.1.2.2 costruzione di 2 blocchi di docce nella scuola primaria di St. Kizito a Isohe	blocco	2	5.000,00	10.000,00	0,67%				
3.1.2.3 costruzione di alloggio per insegnanti in 2 scuole rurali	alloggio	2	8.000,00	16.000,00	1,07%				
3.1.2.4 riabilitazione del tetto della scuola secondaria Torit Day	riabilitazione	1	10.000,00	10.000,00	0,67%				
3.1.3 Bandi di gara									
3.1.3.1 ...									
3.1.4 Acquisto di macchinari, attrezzature, equipaggiamenti tecnici e utensili									
3.1.5 Acquisto di attrezzature informatiche e arredamenti									
3.1.5.1 laptop capoprogetto	laptop	1	1.100,00	1.100,00	0,07%	laptop	1	1.100,00	1.100,00
3.1.5.2 laptop coordinatore attività educative	laptop	1	1.100,00	1.100,00	0,07%	laptop	1	1.100,00	1.100,00
3.1.5.3 laptop assistenti sociali	laptop	2	1.100,00	2.200,00	0,15%	laptop	2	1.100,00	2.200,00
3.1.5.4 mobilio per ufficio (Torit)	mobile	1	600,00	600,00	0,04%	mobile	1	600,00	600,00
3.1.6 Acquisto e affitto di veicoli									
3.1.6.1 acquisto automezzo fuoristrada 4x4	veicolo	1	40.000,00	40.000,00	2,67%	veicolo	1	40.000,00	40.000,00
3.1.7 Altro									
3.2 Spese di gestione in loco									
3.2.1 Acquisto di materiali									
3.2.1.1 fornitura di materiale didattico alle 7 scuole rurali	scuola/anno	21	800,00	16.800,00	1,12%	scuola	7	800,00	5.600,00
3.2.1.2 fornitura di materiale didattico per attività extrascolastiche alle 7 scuole rurali	scuola/anno	21	700,00	14.700,00	0,98%	scuola	7	700,00	4.900,00
3.2.1.3 fornitura di cibo e cancelleria per il corso di formazione per i genitori, insegnanti e membri della comunità sull'importanza dell'educazione	partecipanti	249	50,00	12.450,00	0,83%	partecipanti	83	50,00	4.150,00
3.2.1.4 materiale per creazione orti scolastici in 3 scuole rurali (sementi per 2 anni)	scuola	6	1.000,00	6.000,00	0,40%	scuola	3	1.000,00	3.000,00

Allegato 8
Modello di Documento di progetto

3.2.1.5 materiale per creazione orti scolastici in 3 scuole rurali (attrezzi x 1 anno)	scuola	3	1.000,00	3.000,00	0,20%	scuola	3	1.000,00	3.000,00
3.2.1.6 materiale didattico di consumo per corso "Valore della persona"	partecipanti	65	10,00	650,00	0,04%	partecipanti	65	10,00	650,00
3.2.1.7 materiale didattico di consumo per corso di formazione per insegnanti donne	partecipanti	25	10,00	250,00	0,02%				
3.2.1.8 materiale didattico di consumo per corso sulla disabilità (96 partecipanti)	partecipanti	96	10,00	960,00	0,06%				
3.2.1.9 materiale didattico di consumo per corso sull'HIV/AIDS	partecipanti	200	10,00	2.000,00	0,13%	partecipanti	100	10,00	1.000,00
3.2.1.10 materiale didattico di consumo per corso sull'agricoltura (10 studenti + 10 insegnanti + 10 membri della comunità/ 2 corsi)	partecipanti	60	10,00	600,00	0,04%	partecipanti	30	10,00	300,00
3.2.1.11 materiale didattico di consumo per corso orientamento studenti scuola secondaria	partecipanti	120	10,00	1.200,00	0,08%				
3.2.2 Acquisto di cancelleria e piccole forniture per ufficio									
3.2.2.1 Materiale di cancelleria	quota/mese	36	500,00	18.000,00	1,20%	quota/mese	12	500,00	6.000,00
3.2.3 Affitto di spazi, strutture e terreni									
3.2.3.1 Affitto sala per corso di formazione "Valore della persona"	giorni	6	150,00	900,00	0,06%	giorni	6	150,00	900,00
3.2.3.2 Affitto sala per corso di formazione per docenti donne	giorni	5	150,00	750,00	0,05%				
3.2.3.3 Affitto sala per corso di formazione sulla disabilità	giorni	3	150,00	450,00	0,03%				
3.2.3.4 Affitto sala per corso di formazione sull'HIV/AIDS per studenti e insegnanti della scuola secondaria	giorni	6	150,00	900,00	0,06%	giorni	3	150,00	450,00
3.2.3.5 Affitto sala per corso di orientamento studenti scuola secondaria	giorni	12	150,00	1.800,00	0,12%				
3.2.3.6 Affitto ufficio	quota/mese	36	400,00	14.400,00	0,96%	quota/mese	12	400,00	4.800,00
3.2.4 Utenze e piccola manutenzione									
3.2.4.1 Manutenzione ufficio	quota/mese	36	500,00	18.000,00	1,20%	quota/mese	12	500,00	6.000,00
3.2.4.2 Carburante per generatore	quota/mese	36	1.200,00	43.200,00	2,88%	quota/mese	12	1.200,00	14.400,00
3.2.4.3 Manutenzione per generatore	quota/mese	36	100,00	3.600,00	0,24%	quota/mese	12	100,00	1.200,00
3.2.4.4 Internet e telefono	quota/mese	36	400,00	14.400,00	0,96%	quota/mese	12	400,00	4.800,00
3.2.5 Costi per uso veicoli									
3.2.5.1 Carburante per Automezzi	quota/mese	36	1.000,00	36.000,00	2,40%	quota/mese	12	1.000,00	12.000,00
3.2.5.2 Manutenzione veicolo	quota/mese	36	700,00	25.200,00	1,68%	quota/mese	12	700,00	8.400,00
3.2.5.3 Manutenzione veicolo per trasporto materiale (camion - cibo)	quota/mese	36	500,00	18.000,00	1,20%	quota/mese	12	500,00	6.000,00
3.2.5.4 Assicurazione 2 veicoli	quota/mese	36	600,00	21.600,00	1,44%	quota/mese	12	600,00	7.200,00
3.2.6 Altro									
Subtotale Terreni, opere, attrezzature, forniture				370.810,00	24,75%				139.750,00
4. Servizi esterni									



4.1 Studi e ricerche connessi alle attività del progetto									
4.1.1 Baseline	forfait	1	8.000,00	8.000,00	0,53%	forfait	1	8.000,00	8.000,00
4.1.2 Studio di valutazione	forfait	1	8.000,00	8.000,00	0,53%				
4.2.1 ...									
4.3 Revisione contabile - Audit									
4.3.1 Revisore contabile	anno	3	3.300,00	9.900,00	0,66%	anno	1	3.300,00	3.300,00
4.4 Altri servizi specialistici esterni									
4.4.1. Compenso 2 docenti PCE per corso "Valore della persona"	giorni	12	140,00	1.680,00	0,11%	giorni	12	140,00	1.680,00
4.4.2. Compenso 2 docenti PCE per corso di formazione per docenti donne	giorni	10	140,00	1.400,00	0,09%				
4.4.3. Compenso 2 docenti PCE per corso di formazione sulla disabilità	giorni	6	140,00	840,00	0,06%				
4.4.4. Compenso 2 docenti PCE per corso di formazione sull'HIV/AIDS	giorni	12	140,00	1.680,00	0,11%	giorni	6	140,00	840,00
4.4.5 compenso docenti PCE per corso orientamento studenti scuole secondarie	giorni	24	140,00	3.360,00	0,22%				
Subtotale Servizi esterni				34.860,00	2,33%				13.820,00
5. Fondi di dotazione, rotazione e micro-credito									
5.1 Fondi di dotazione: Contea riabilitazione strade	mesi	36	3.700,00	133.200,00	8,89%	mesi	12	3.700,00	44.400,00
Subtotale Fondi di dotazione, rotazione e micro-credito				133.200,00	8,89%				44.400,00
6. Comunicazione, relazioni esterne e disseminazione dei risultati in Italia e in loco									
6.1 Visibilità, realizzazione di materiale divulgativo, promozionale e di sensibilizzazione									
6.1.1 costi per materiale e iniziative legate alla visibilità del progetto	a corpo	3	2.000,00	6.000,00	0,40%	a corpo	1	2.000,00	2.000,00
6.2 Eventi con mass media e social media									
6.2.1 ...									
6.3 Campagne di educazione alla cittadinanza mondiale e intercultura									
6.3.1 ...									
6.4 Altro									
6.4.1 ...									
Subtotale comunicazione, relazioni esterne e disseminazione dei risultati in Italia e in loco				6.000,00	0,40%				2.000,00
7. Altro									
7.1									
Subtotale Altro									
Subtotale generale				1.337.616,00	89,29%				465.395,00
8. Spese generali (massimo 12% del Subtotale generale)				160.513,92	10,71%				55.847,40

Allegato 8
Modello di Documento di progetto

Totale generale				1.498.129,92	100,00%				521.242,40
-----------------	--	--	--	--------------	---------	--	--	--	------------

	Totale	Contributo DGCS	ONG/Altri	
			Monetario	Valorizzato
TOTALE GENERALE				
1. Risorse umane	255.025,00	139.000,00	116.025,00	
2. Viaggi e rimborsi	10.400,00	8.600,00	1.800,00	
3. Terreni, opere, attrezzature, forniture	139.750,00	111.300,00	28.450,00	
4. Servizi esterni	13.820,00	11.300,00	2.520,00	
5. Fondi di dotazione, rotazione e microcredito	44.400,00	44.400,00	-	
6. Comunicazione, relazioni esterne e disseminazione dei risultati in Italia e in loco	2.000,00	2.000,00	-	
7. Altro				
8. Spese generali	55.847,40	55.847,40	-	
TOTALE GENERALE	521.242,40	372.447,40	148.795,00	

	Totale	Contributo DGCS
Ripartizione Costo totale del progetto e contributo DGCS	1.498.129,92	1.041.204,92
I ANNUALITÀ	521.242,40	372.447,40
II ANNUALITÀ	520.677,92	343.777,92
III ANNUALITÀ	456.209,60	324.979,60



www.avsi.org
 Via Legnone, 4 - 20158 MILANO
 ☎ 02.6749881 - Fax 02.67490056
 Cod. Fisc. 81017180407

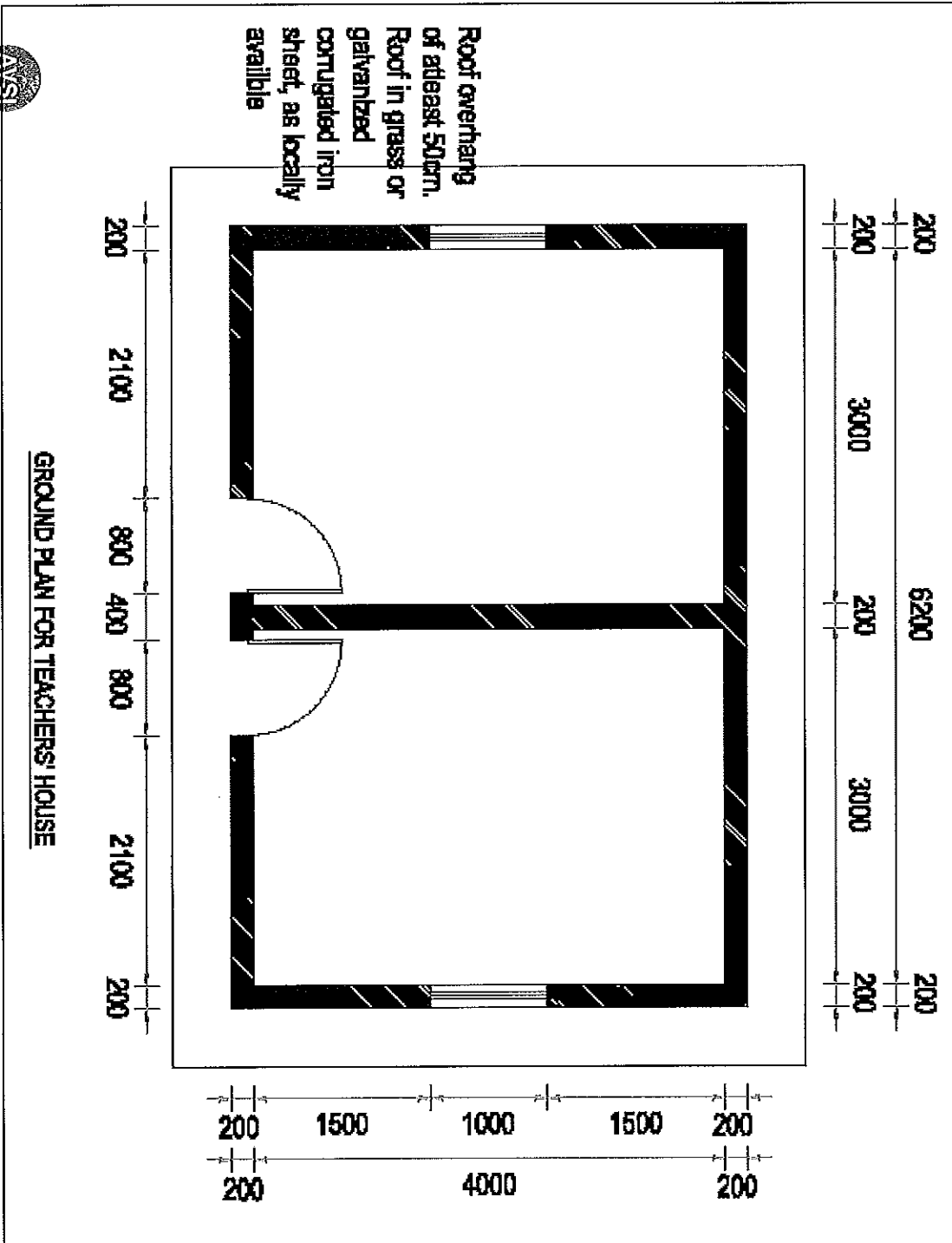


At the heart
of development

allegato 1
planimetrie e preventivi delle costruzioni



ALLOGGI INSEGNANTI



www.ans.org
Via Legnone, 4 - 20158 MILANO
☎ 02.6749881 - Fax 02.67490056
Cod. Fisc. 91017190407

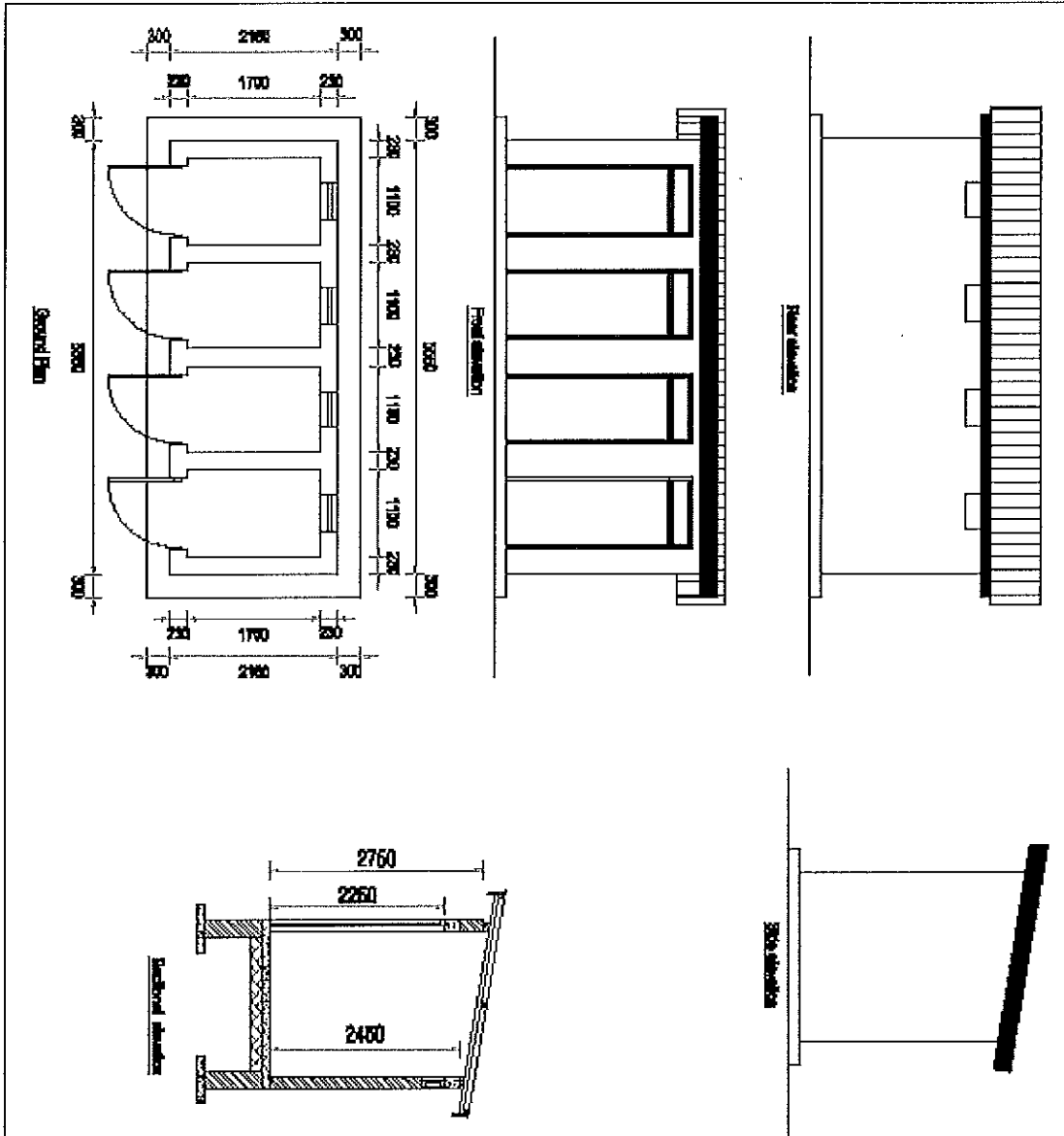
BILL OF QUANTITY FOR CONSTRUCTION OF A SEMI PERMANENT BLOCK OF TWO ROOMS CABLE HOUSE FOR TEACHERS' WELFARE

SN	DESCRIPTION OF ITEMS	UNITS	QUANTITY	UNIT RATE	TOTAL AMOUNT IN USD
1	Coconut poles	pcs	25	10	250
2	Timber rafters 4 x 2 inches	pcs	20	15	300
3	Timber purlins 3 x 2 inches	pcs	18	12	216
4	Timber ties and struts 4 x 2 inches	pcs	17	12	204
5	Assorted nails	kg	25	8	200
6	CGI Iron sheet G30	pcs	25	45	1.125
7	Ridge covers G30	pcs	10	15	150
8	Roofing nails	kg	15	8	120
9	Bamboos	bundle	28	5	140
10	River sand	lorry trip	5	100	500
11	Apron bricks	No	1200	1	720
12	Portland cement	bag	25	35	875
13	Standard steel door 900mm x 2100 with internal and external steel locking system	No	6	200	1.200
14	Steel panel window size 900mm x 1000mm with internal locking system	No	6	150	900
	Material cost:				6.900
	Allow for transportation charge:				1.000
	Labour charge:				2.500
	Grand Total				10.400
	TOTAL (EURO)				8.000,00



www.avsi.org

BLOCCO DOCCE SCUOLA ST. KIZITO



www.avsi.org

Via Legnone, 4 - 20158 MILANO

☎ 02.6749881 - Fax 02.67490056

Cod. Fisc. 81017180407

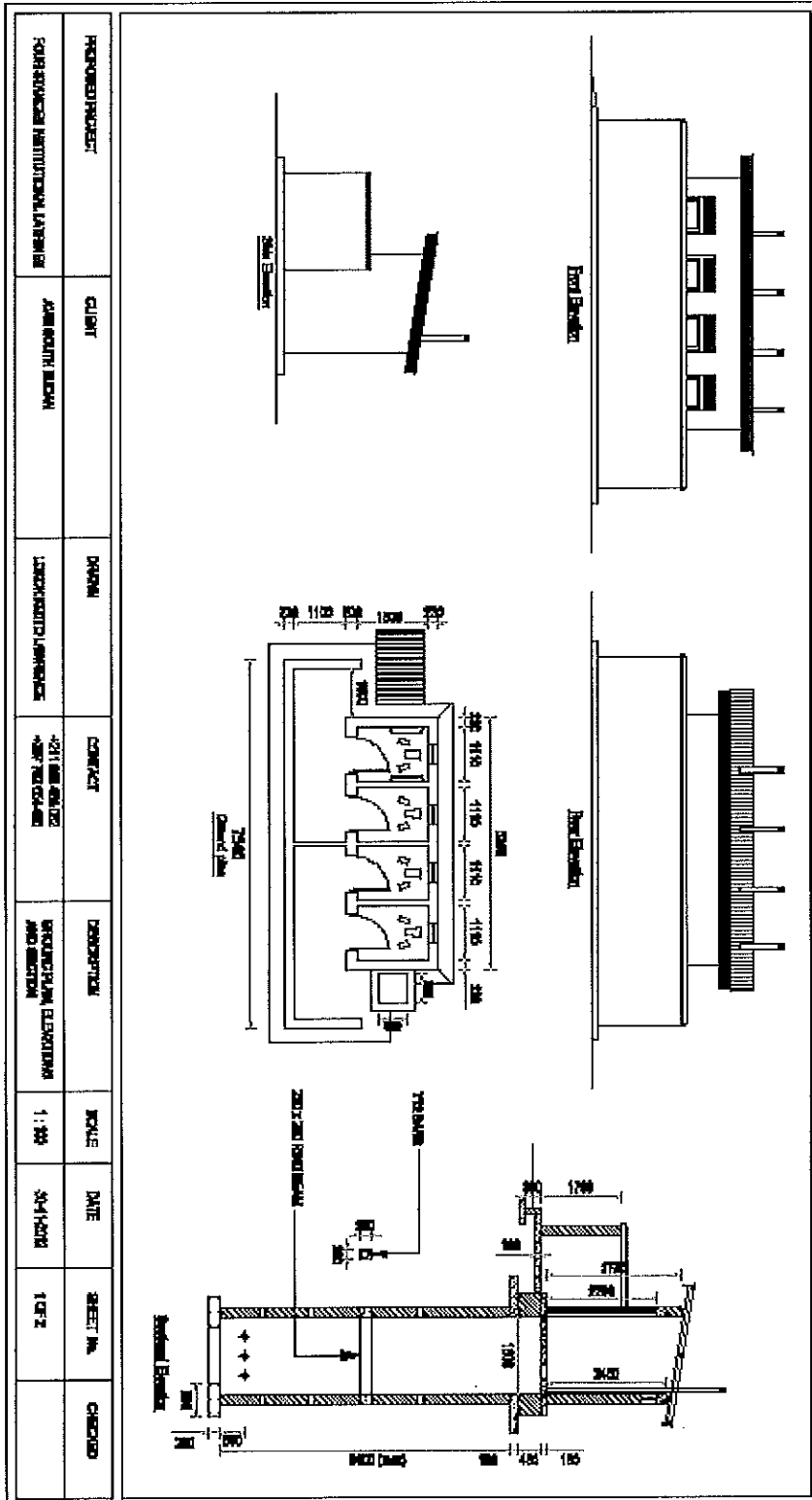
Bill of Quantities					
Title: Bathing Shelter					
Location: Primary Schools					
N	Description	Unit	Qty	Unit Rate	Total
1	SUBSTRUCTURE			USD	USD
1,01	Clear area of new construction of all undergrowth, small bushes and remove any existing obstacles as directed	m ³	60	3	180
1,02	Excavate oversite to reduced levels commencing from stripped site level (provisional)	m ²	12	3	36
1,03	Excavate 600mm wide x 600mm deep foundation trench not exceeding 1.5m deep commencing from reduced level (actual depth to be determined on site)	m ³	5,9	4	23
1,04	Return, fill and ramp selected excavated material and the foundation	m ³	4,3	3	13
1,05	150mm hard core filling free from any deleterious materials	m ²	7,48	15	112
	Mass concrete 1:3:6				
1,06	Strip foundation concrete	m ³	0,94	200	188
1,07	100mm thick floor bed laid on damp proof membrane	m ³	1,2	200	240
1,08	Plywood formwork to edges of slab 75 - 150mm high	m	15,4	4	62
1,09	230mm thick well burnt brick plinth wall in cement sand mortar mix 1:5 including backfilling the sides with murrum	m ²	11	10	110
	Sub-Total 1 (c.f. to Summary)				964
2	SUPERSTRUCTURE.				
2,01	25mm thick cement / sand (1:3) ant proof course (A.P.C.) over concrete slab	m	14,5	0,8	12
2,02	150mm wide bituminous felt damp proof course (D.P.C) over ant-proof course	m	14,5	1	15
2,03	150 mm thick well burnt common brick walls in stretcher bond built with cement / sand mortar of mix 1:6 to the specified height in the drawings.	m ²	50	10	500
2,04	150 x 200mm thick reinforced concrete (1:2:4)/ 19mm aggregates beam over the doors and provided with 6mm stirrups to receive roof truss	m ³	0,6	400	240
2,05	4Nos 10mm high yield square twisted reinforcement bars conforming to BS 4449	Kg	30	2	60
2,06	6mm diameter mild steel bars (stirrups) spaced at 200mm centre to centre	Kg	14	1	14
2,07	Provide good quality wooden frame ventilation made of coffee mesh and mosquito net for each room at the rear end	No	4	2	8
	Sub-Total 2 (c.f. to Summary)				848
3	ROOFING.				
3,01	Galvanized round profile corrugated iron roofing sheets gauge 28 laid with 100mm end laps and 150mm side laps and nailed with capped galvanized roofing nails.	m ²	17	5	85
3,02	100 x 50mm sawn soft wood timber wall plate secured to	m	10,3	4	41



	the walls using 6mm diameter stirrups (at the back).				
3,03	100 x 50mm sawn soft wood timber rafters fixed at a spacing of 1500mm c/c	m	11,2	4	45
3,04	75 x 50mm sawn soft wood timber purlins nailed to the rafters ready to receive roofing sheets.	m	18,1	3	54
3,05	Apply approved wood preservatives to the timber members	Litre	10	2	20
3,06	225 x 25mm planed soft wood timber fascia boards with chamfered edges and well joined to each other.	m	17,7	4	71
3,07	Capped galvanized roofing nails	Kg	1,5	3	5
3,08	Assorted wire nails	Kg	4	3	12
Sub-Total 3 (c.f. to Summary)					333
4	WALL PLASTER				
4,01	25mm thick cement / sand plaster (1:5) to internal walls finished hard and smooth with white lime using steel float	m ²	50	5	250
4,02	25mm thick cement / sand rendering (1:5) to external wall finished hard and smooth from above to receive paint and from below (1.5m) to receive rough cast	m ²	58	5	290
Sub-Total 4 (c.f. to Summary)					540
5	APRON AND FLOOR FINISHES				
5,01	Excavate 500mm wide x 600mm deep foundation trench for splash apron	m ³	7,5	6	45
5,02	100mm thick concrete (1:3:6) strip foundation well Consolidated	m ³	1,3	200	260
5,03	100mm thick well burnt brick walls bedded in cement : sand (1:4) mortar	m ²	15,7	10	157
5,04	Back fill with selected excavated materials	L/s	1	50	50
5,05	150mm hard cores filling free from any deleterious material	m ²	3	15	45
5,06	75mm concrete (1:3:6) slab well compacted and laid with a gentle slope outwards	m ³	0,5	200	100
5,07	Construct 1200mm wide concrete ramp with a gentle slope not greater than 1:10	No	1	50	50
5,08	Sawn soft wood timber formwork to sides of splash apron	m	20	4	80
5,09	25mm thick cement : sand (1:3) screed trowelled hard and smooth with cement grout using steel float	m ²	8,0	8	64
5,10	25mm thick cement : sand (1:5) plaster to sides of splash apron	m ²	8	8	64
5,11	25mm floor screed (1:3) to the floor of the bath shelter finished hard and smooth with cement grout using steel float.	m ²	9,8	8	78
Sub-Total 5 (c.f. to Summary)					993
6	DOORS.				
6,01	Supply and fix 850 x 2250mm door frames made from 50 x 50 x 3mm angle bars with 300mm high louvred vents	No	6	45	270
6,02	Supply and fix 850 x 1950mm mild steel paneled door shutter made from 2mm mild steel plate framed with 25 x 25 x 1.2mm hollow sections including provision for	No	5	75	375

	internal locking bolts and external bolts and pad locks				
Sub-Total 6 (c.f. to Summary)					645
7	FINISHES.				
7,01	Prepare and apply one coat of under coat paint and two finishing coats of high gloss paint to internal wall surfaces	m ²	60	2	120
7,02	Prepare and apply one coat of under coat paint and two finishing coats of high gloss paint to the door surfaces	m ²	8	2	16
7,03	Apply cement/ sand (1:3) roughcast to a height of 1.5m above floor	m ²	25	5	125
7,04	Prepare and apply one coat of under coat paint and two finishing coats of weather guard paint (maroon) to the rough cast surfaces	m ²	25	50	1.250
7,05	Prepare and apply one coat of under coat paint and two finishing coats of white emulsion paint to the external wall surfaces above rough cast	m ²	25	3	75
7,06	Prepare and apply one coat of under coat paint and two finishing coats of high gloss paint to the fascia boards	m ²	4	2	8
7,07	Clear the site of all debris and level the surrounding of the bathing shelter before hand over.	L/s	1	5	5
3,08	Provide 100mm PVC pipe for soil vent pipe leading to soak away pit	m	20	2	40
3,09	Excavate 1500mm wide x 2000mm deep soak pit filled with hardcore stones, covered with polythene sheet	Item	1	10	10
3,10	Provide diothene sheet for covering the soak pit	m	15	2	30
3,11	Clear the site of all debris and level the surrounding of the bathing shelter before hand over.	L/s	5	100	500
Sub-Total 7 (c.f. to Summary)					2.179
Summary					
N	Section				Sub-Total
1	SUBSTRUCTURE				964
2	SUPERSTRUCTURE				848
3	ROOFING				333
4	WALL PLASTER				540
5	APRON AND FLOOR FINISHES				993
6	DOORS				645
7	FINISHES				2.179
TOTAL C.f To summary sheet					6.502
TOTAL (€)					5.002

BLOCCO LATRINE TORIT DAY SCHOOL



www.avsi.org

Via Legnone, 4 - 20158 MILANO
02.6749881 - Fax 02.67490056
Cod. Fisc. 81017180407

Bill of Quantities					
Title: 4 Stances Institutional Latrines.					
Location: Primary Schools					
N	Description	Unit	Qty	Unit Rate	Total
1	SUBSTRUCTURE				
1,01	Excavation of pit of size 5500 x 2100mm x 6000mm deep commencing from stripped level and keeping the pit free from rain water	m ³	66	4	264
1,02	Excavate 600mm wide x 600mm deep foundation for the curtain walls	m ³	4,1	4	16
1,03	200 mm thick concrete (1:2:4)/ 19mm aggregates to base of pit sloping away from the draining point.	m ³	1,1	400	440
1,04	200mm thick basement walls in cement/ sand mortar mix 1:4 including back filling the sides with murrum	m ²	61,5	30	1.845
1,05	250 x 200 mm reinforced concrete (1:2:4) cross beam at mid way of the depth of the pit as shown in the drawing	m ³	0,64	400	256
1,06	6mm diameter stirrups spaced at 200 mm c/c	Kg	15	5	75
1,07	Sawn timber form work to sides and soffit of beam.	m	4,5	5	23
1,08	25mm cement / sand plaster (1:3) to internal basement walls finished hard and smooth with cement grout using steel float.	m ²	71	10	710
1,09	200mm thick cement sand block walls in cement / sand mortar (1:4) for plinth of curtain walls	m ²	5	30	150
1,10	150mm hard core filling free from any deleterious materials	m ²	6,2	15	93
1,11	100mm thick mass concrete slab (1:3:6) for walk way	m ³	1	250	250
1,12	100mm reinforced concrete floor slab mix 1:2:4 and cured continuously for at least three days.	m ³	0,9	320	288
1,13	12mm square twisted reinforcement bars spaced at 200mm c/c both ways and hooked both ends (for slab and cross beam)	Kg	30	6	180
1,14	50 x 50 mm welded mesh reinforcement laid on iron bars with 200mm end and side laps.	m ²	12	2	24
1,15	Binding wires	Kg	15	5	75
1,16	225x25mm soft wood timber form work to base and sides	m ²	12,2	5	61
1,17	Allow for provision of squat holes of size 160 x 300mm (refer to details attached)	No	4	20	80
1,18	Allow for provision of holes for soil vent pipes	No	4	5	20
1,19	Provide 600 x 600mm angle frame made from 50 x 50 x 4mm angle bar casted together with the floor slab to	No	1	15	15



	receive manhole cover				
1,20	600 x 600mm reinforced concrete cover slab provided with handle for removing	No	1	10	10
Sub-Total 1 (c.f. to Summary)					4.875
2	SUPERSTRUCTURE.				
2,01	25mm thick cement / sand (1:3) ant proof course (A.P.C.) over concrete slab	m	18,8	2	38
2,02	200mm wide bituminous felt damp proof course (D.P.C.) over ant-proof course	m	18,8	1	19
2,03	200 mm thick well cured cement sand block walls in stretcher bond built with cement / sand mortar of mix 1:6 to the specified height in the drawings.	m ²	50	10	500
2,04	200 x 200mm thick reinforced concrete (1:2:4)/ 19mm aggregates beam over the doors and provided with 6mm stirrups to receive roof truss	m ³	0,6	400	240
2,05	4Nos 10mm high yield square twisted reinforcement bars conforming to BS 4449	Kg	30	2	60
2,06	6mm diameter mild steel bars (stirrups) spaced at 200mm centre to centre	kg	14	1	14
2,07	Provide good quality wooden frame ventilation made of coffee mesh and mosquito net for each stance at the rear end	No	30	2	60
Sub-Total 2 (c.f. to Summary)					930
3	ROOFING.				
3,01	Galvanized round profile corrugated iron roofing sheets gauge 28 laid with 100mm end laps and 150mm side laps and nailed with capped galvanized roofing nails.	m ²	14	5	70
3,02	100 x 50mm sawn soft wood timber wall plate secured to the walls using 6mm diameter stirrups (at the back).	m	10,3	4	41
3,03	100 x 50mm sawn soft wood timber rafters fixed at a spacing of 1500mm c/c	m	11,2	2	22
3,04	75 x 50mm sawn soft wood timber purlins nailed to the rafters ready to receive roofing sheets.	m	18,1	2	36
3,05	Apply approved wood preservatives to the timber members	Litre	5	2	10
3,06	225 x 25mm planed soft wood timber fascia boards with chamfered edges and well joined to each other.	m	17,7	4	71
3,07	Capped galvanized roofing nails	Kg	1	3	3
3,08	Assorted wire nails	Kg	3	3	9
Sub-Total 3 (c.f. to Summary)					263
4	WALL PLASTER.				
4,01	25mm thick cement/ sand plaster (1:5) to internal walls	m ²	45	5	225



	finished hard and smooth with white lime using steel float				
4,02	25mm thick cement / sand rendering (1:5) to external wall	m ²	55	5	275
	finished hard and smooth from above to receive paint and				
	from below (1.5m) to receive rough cast				
Sub-Total 4 (c.f. to Summary)					500
5	APRON AND FLOOR FINISHES				
5,01	Excavate 500mm wide x 600mm deep foundation trench	m ³	7,5	6	45
	for splash apron				
5,02	100mm thick concrete (1:3:6) strip foundation well	m ³	1,3	200	260
	consolidated				
5,03	100mm thick block walls bedded in cement : sand	m ²	14,0	10	140
	(1:4) mortar				
5,04	Back fill with selected excavated materials	L/s	1	50	50
5,05	150mm hard cores filling free from any deleterious	m ²	3,6	15	54
	materials				
5,06	75mm concrete (1:3:6) slab well compacted and	m ³	0,5	200	100
	laid with a gentle slope outwards				
5,07	Construct 1200mm wide concrete ramp with a gentle	No	1	50	50
	slope not greater than 1:10				
5,08	Sawn soft wood timber formwork to sides of splash	m	19	4	78
	apron				
5,09	25mm thick cement : sand (1:3) screed trowelled hard and	m ²	6,3	8	50
	smooth with cement grout using steel float				
5,10	25mm thick cement : sand (1:5) plaster to sides of splash	m ²	7,6	8	61
	apron				
5,11	25mm floor screed (1:3) to the floor of the latrine finished	m ²	9,8	8	78
	hard and smooth with cement grout using steel float.				
Sub-Total 5 (c.f. to Summary)					966
6	DOORS.				
6,01	Supply and fix 750 x 2250mm door frames made from	No	4	50	200
	50 x 50 x 3mm angle bars with 300mm high louvred vents				
6,02	Supply and fix 750 x 1950mm mild steel paneled door	No	4	80	320
	shutter made from 1.2mm mild steel plate framed with				
	25 x 25 x 1.2mm hollow sections including provision for				
	internal locking bolts and external bolts and pad locks				
Sub-Total 6 (c.f. to Summary)					520
7	FINISHES.				
7,01	Prepare and apply one coat of under coat paint and two	m ²	62	2	124
	finishing coats of high gloss paint to internal wall surfaces				
7,02	Prepare and apply one coat of under coat paint and two	m ²	8	2	16
	finishing coats of high gloss paint to the door surfaces				



7,03	Provide 100mm PVC pipe for soil vent pipe with PVC vent pipe caps provided with mosquito mesh and at least 500mm above the roof surface.	No	4	5	20
7,04	Supply and fix 25 x 25mm hollow section hand rails for the stance for the disabled (REFER TO DRAWINGS)	item	1	43	43
7,05	Apply cement/ sand (1:3) roughcast to a height of 1.5m above floor	m ²	22	3	66
7,06	Prepare and apply one coat of under coat paint and two finishing coats of weather guard paint (maroon) to the rough cast surfaces	m ²	23	2	46
7,07	Prepare and apply one coat of under coat paint and two finishing coats of white emulsion paint to the external wall surfaces above rough cast	m ²	21	5	105
7,08	Prepare and apply one coat of under coat paint and two finishing coats of high gloss paint to the fascia boards	m ²	3,6	2	7
7,09	50mm thick concrete coping over the curtain walls	m	10,54	2	21
7,10	Clear the site of all debris and level the surrounding of the latrine before hand over.	L/s	1	600	600
Sub-Total 7 (c.f. to Summary)					1.048
Summary					
N	Section				Sub-Total
1	SUBSTRUCTURE				4.875
2	SUPERSTRUCTURE.				930
3	ROOFING.				263
4	WALL PLASTER.				500
5	APRON AND FLOOR FINISHES				966
6	DOORS.				520
7	FINISHES.				1.048
	TOTAL C.f To summary sheet				9.102
TOTAL (€)					7.002



www.avsi.org

Via Legnone, 4 - 20158 MILANO
 ☎ 02.6749881 - Fax 02.67490056
 Cod. Fisc. 81017180407

PREVENTIVO RIABILITAZIONE TETTO TORIT DAY SCHOOL

BILL OF QUANTITIES					
Title: Rehabilitation of Classroom roof					
Location: Torit Day Secondary School					
N	Description	Unit	Qty	Unite Rate	Total (SSP)
1	Demolition				
1,01	Carefully demolish gable wall and one course of the stone masonry wall on which roof trusses are laid and carefully dispose off the debris as directed	L/S	1	1.000	1.000
1,02	Carefully disassemble the timber roof trusses and dispose off as directed	L/S	1	1.000	1.000
Sub-Total 1 (c.f. to summary)					2.000
2	Walling				
	<i>vibrated reinforced concrete, mix 1:2:4;</i>				
2,01	Ring beam 430mm thick x 300mm high with 6mm thick mild steel reinforcement bars (stirrups) embedded to receive timber roof trusses. <i>Mild steel reinforcement bars to BS 4449 1969</i>	m3	5,85	700	4.095
2,02	6mm diameter spaced at 200mm centre to centre <i>High tensile steel reinforcement bars to BS 4449 1969</i>	Kg	71	26	1.846
2,03	12mm diameter	Kg	272	15	4.080
2,04	Binding wire <i>Sawn timber formwork</i>	Kg	30	15	450
2,05	To sides and soffits of ring beams	m	30	35	1.050
2,06	430mm thick cement sand block (1:4) wall jointed and bedded in cement sand mortar mix 1:4	m2	9,6	85	816
Sub-Total 2 (c.f. to summary)					12.337
3	Roof Construction				
3,01	Galvanized round profile corrugated iron roofing sheets gauge 28 laid with 100mm end laps and 150mm side laps and nailed with capped galvanized roofing nails.	m2	165,9	105	17.419,5
3,02	150 x 50mm sawn softwood timber tie beams secured to the concrete ring beam using 6mm diameter stirrups	m	69,8	25	1.745
3,03	100 x 50mm sawn softwood timber rafters fixed at a spacing of 1800mm c/c	m	93	19	1.767
3,04	100 x 50mm softwood timber purlins nailed to the rafters ready to receive roofing sheets	m	171	20	3.420
3,05	Apply approved wood preservatives to the timber members	ltr	20	4	80
3,06	225 x 25mm plane softwood fascia boards with chamfered edges and well jointed to each other.	m	50,6	30	1.518
3,07	Capped galvanized roofing nails	Kg	12	15	180

3,08	Assorted wire nails	Kg	10	15	150
Sub-Total 3 (c.f. to Summary)					26.279,5
4	Wall plaster and painting				
4,01	12mm thick cement sand plaster to the brick walls; mix 1:4	m2	19,2	34	652,8
	finished smooth with steel float ready to receive paint				
4,02	Apply one undercoat and two finishing coats of weather guard	m2	19,2	28	537,6
	weather paint to external plaster surfaces				
4,03	Apply one undercoat and two finishing coats of high gloss paint	m2	19,2	28	537,6
	to internal surfaces of wall plaster				
4,05	Apply one undercoat and two finishing coats of high gloss	m	50,6	10	506,0
	paint to fascia and berge boards				
Sub-Total 4 (c.f. to summary)					2.234
Summary					
N	Section				Sub-Total
1	Demolition				2.000
2	Walling and concrete				12.337,0
3	Roof Construction				26.279,5
4	Wall plaster and painting				2.234
	TOTAL				40.616,50
					Euro
					10.004,06



www.avsi.org

Via Legnone, 4 - 20158 MILANO
 ☎ 02.6749881 - Fax 02.67490056
 Cod. Fisc. 81017180407

ALLEGATO 2
PROFILO PERMANENT CENTER OF EDUCATION



THE PERMANENT CENTRE FOR EDUCATION

Profile

1. MISSION

The PCE's mission is to contribute to human development through Education.

2. CORE VALUES

- Respect of every person as a value.
- Sustenance of the dignity of the person through education
- Promotion of authentic human relationships

3. METHODOLOGY

Our experience indicates that to educate is not simply to train but to bring out of the person his/her potentialities both from the educators' and learners' points of view.

In developing activities, PCE focuses on education as a tool to help children recover their identity, self-worth and sense of belonging. We perceive the human person as unique and inimitable. The PCE believes that every person and every community represents a potential resource, no matter how vulnerable they are. This means to value the tradition, experiences and relationships of every person. This principle originates from a positive approach to reality and helps persons recognize their own value and dignity and take up their own responsibilities. For this reason, our training modules rest on the conviction that education should form persons able to deal with all the challenges of life, developing their potentials, values and attitudes, taking up their commitments as people who can stand in front of every reality with passion, courage and certainty.

4. INSTITUTIONAL CAPACITY & EXPERIENCE

a) training/professional development

Since 2005, The PCE has held about 400 trainings and more than 19,800 people of different categories have participated: social workers, teachers, correctional officers, school administrators, students, parents, university lecturers. These trainings have been held not only in Uganda (Kampala, Mpigi, Mityana, Luwero, Nakaseke, Masaka, Kiruhura, Kamwenge, Kabale, Kisoro, Kanungu, Kasese, Kibale, Hoima, Masindi, Gulu, Kitgum, Pader, Lira, Apac, Wakiso, Mukono, Kayunga, Jinja, Kumi), but also in the African countries of Republic of Congo, South Sudan, Rwanda, Burundi, Kenya, Mozambique and beyond in Nigeria, Kazakhstan, Thailand and Palestine.

b) curriculum development

The PCE was the lead consultant in the development of the curriculum for the Faculty of Education at St. Mary's University, Juba, South Sudan. We are currently responsible for the review and formulation of course modules in this Faculty for Teacher Education.

c) construction of demonstration schools

PCE was responsible for the design and supervision of the construction of 2 educational facilities in Central Uganda. Luigi Giussani Primary School and Luigi Giussani Secondary School located in Kireka, Kampala. While partnering with local communities, we are directly involved in the management of these schools as a method of testing innovations in the classroom context.

d) monitoring and evaluation

PCE has developed a comprehensive monitoring and evaluation system to track and measure the results of its interventions. A number of tools have been developed to collect output and outcome indicators that Sentamu



www.avsi.org

Via Legnone, 4 - 20158 MILANO
☎ 02.6749881 - Fax 02.67490056
Cod. Fisc. 81017180407

are periodically collected and analyzed. This enables the center to develop new training courses or activities that can better respond to the needs of the schools or communities.

PCE also provides M&E services through a network of specialized consultants; it offers support in development of monitoring plans and tools, sampling, data collection, data entry and analysis. The main evaluation methodologies used are simple difference and difference in difference. The Centre also conducts operational researches.

5. AVAILABLE RESOURCES

5.1 Staffing

The PCE staff is a multidisciplinary team of well trained professionals with proven achievements. Among the educational officers of the PCE are social workers, counselors, head teachers, teachers, and experienced university lecturers. Below are some of their profiles;

Executive Director: Danson S. Kahyana (M.A. Literature)

With 10 years as lecturer at Makerere University, Kampala and acting Dean of Education Faculty, St. Mary's University, Juba, Mr. Kahyana has acquired vast experience in facilitating teachers, social workers and youth related trainings in and outside Uganda, interacting with over 8,000 participants under the PCE projects. He is a published researcher, consultant and Trainer of trainees. He is a candidate PHD in African Literature.

Director of Projects: Alfred B. Agaba (M.A. Economics)

A seasoned educator with over 10 years experience as a secondary school teacher and administrator. He previously served as lecturer for Entrepreneurship skills in the Faculty of Education, Kyambogo University Kampala and has been a lead facilitator for over 150 training workshops in and outside Uganda under the PCE.

Coordinator: Mauro Giacomazzi (M.sc. Economics)

After five years of serving as operations director at the Center for Vocational Training in Lodi, Italy, Mr. Giacomazzi joined the PCE as coordinator and director for education projects. He has acquired remarkable experience in administration and grant management after 5 years with the PCE.

Education Advisor: Clara Broggi (M.sc. Education)

After 25 years of teaching and mentoring in secondary schools in Italy, Ms. Broggi joined the PCE Uganda as special advisor for education projects responsible for formulating numerous training modules. She has also worked as a consultant on several education projects in Africa over the last 16 years. Ms. Broggi is currently responsible of the continuing training and formation of the social workers in charge of Orphan and Vulnerable Children programmes of Meeting Point International and AVSI Foundation.

Full Time Facilitators: Boni Ngabirano (M.sc. Education) /Juliet Kyoshabire (B.A. Education)

Part of a team of experienced teachers whose primary role is to conduct PCE training workshops for students, parents and social workers. They have conducted educational and life skills training for over 5,000 participants. Sr. Boni Ngabirano also serves as the Head Teacher at Luigi Giussani High School, Kampala.

Consultant: Kizito Saint Omala (M.A. Statistics and PhD candidate at the School of Statistics and Applied Economics, Makerere University)

Kizito is a statistician specialized in econometrics, complex survey sampling and analysis. He is a lead statistician at Uganda National Examinations Board under the Section of National Assessment of Progress in Education (NAPE). He is expert in developing multi-stage sampling procedures, preparing data capturing screens (using EpiData, CSPro, Epi info), statistical analysis (using STATA, SPSS, E-views) and interpretation of results.

Consultant: Francesca Oliva (M.A. European Studies and Global Affairs)

Graduated in Economic and Social Sciences from Bocconi University in Milan and obtained her Masters from the Post Graduate School of Economics and International Relations from the Catholic University of the Sacred Heart, Milan. She has worked as a junior researcher consultant for the Catholic University and Bocconi University from 2003 to 2006, and carrying out Monitoring and Evaluation analyses. From 2006 to 2009, she worked with the Italian NGO, AVSI, in Northern Uganda managing projects in Water and Sanitation, AIDS Prevention and Economic Development, with funding from European and private donors and USAID. From February 2010 to early 2011, she worked at Expo 2015 S.p.A. in Milan dealing with the participation of developing countries in International Exhibitions. In early 2012, she returned to Uganda as Program Manager and M&E specialist.

Consultant: Peter Nsimire (B. Sc. Environmental Studies, Makerere University)

Peter is specialized in Geo-information science(GIS) and Remote sensing (RS) for natural resources management. He is currently conducting Computer Applications and GIS & Remote sensing practical sessions for undergraduate students at Makerere University.

5.2 Infrastructure

The home of the PCE is conveniently located in the tranquil outskirts of the Ugandan capital, Kampala. The centre hosts a purpose-built 200 seat training venue and meeting halls for smaller groups of 35. It is fully equipped with contemporary, state of the art facilities, computer laboratory and a well stocked library. The centre also has two vehicles that facilitate outreach programs.

6. PARTNERS/CLIENTS

The PCE works with a number of reputable agencies, organizations and institutions of higher learning. Some of them include: Fondazione AVSI, Federazione Opere Educative (FOE), Ministry of Education and Sports (Primary Teachers Colleges and several Primary and Secondary Schools), Fondazione per la Sussidiarietà, Associazione Monserrate, Meeting Point International (MPI), COWA, Reach Out Mbuya, Build Africa Uganda, Save the Children Uganda, Makerere University, Gulu Universities, St. Mary's University of Juba, Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt (Germany).

7. CONTACTS

Director of Projects: Mr. Alfred B. Agaba

Email: info@pceuganda.org

Telephone number: 0414222517

Mobile number: +256 772928551

Physical Address: Sentamu Jagenda Rd, Luzira - Kampala



www.avsi.org

Via Legnone, 4 - 20158 MILANO

☎ 02.6749881 - Fax 02.67490056

Cod. Fisc. 81017180407